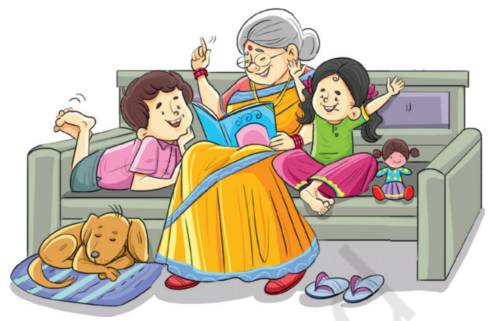
৪ আইতাৰ লগত মোৰ বন্ধৰ দিন কেইটা

0333CH04

চিৰাগ আৰু নন্দিনীয়ে সিহঁতৰ আইতাকক ভাল পায়। তেওঁ সিহঁতৰ আটাইতকৈ ভাল বন্ধু। সিহঁতে তেখেতৰ সৈতে খেলিবলৈ আৰু শিকি ভাল পায়।

তেওঁৰ পৰা সাধু শুনাটো সিহঁতৰ প্ৰিয় কাম।



আইতাকে সিহঁতক এটা "যাদু" দেখুৱালে।

তুমি তোমাৰ ৰুমালত কেইটামান মাৰ্বল লুকুৱাই ৰাখা। মই তোমাক ক'ম তুমি কেইটা মাৰ্বল লুকুৱাইছা।"

তুমি ক'ব পাৰিবনে কৌশলটো কি?

আমি কৰোঁ আহা

তোমাৰ বন্ধুৰ ওপৰত এই কৌশলটো প্ৰয়োগ কৰিবা। তলত থকা তালিকাত লুকুৱাই থকা গুটিবোৰৰ সংখ্যা লিখা।"

মুঠ গুটি	টেবুলত থকা গুটি	লুকাই থকা গুটি
১৫	১২	
১৭	১০	
১৯	৮	

মুঠ গুটি	টেবুলত থকা গুটি	লুকাই থকা গুটি
২০	৯	
২৩	৭	
২৭	১২	

শিক্ষকৰ টোকা: ১ ৰ পৰা ৯ ৰ ভিতৰত এটা সংখ্যা কব। শিশুটোৱে সোনকালে সংখ্যাটো ক'ব লাগিব যিয়ে ই ৯ হয়। এই কামটো ১০ আৰু ২০ ৰ দৰে অন্যান্য সংখ্যাৰ সৈতে পুনৰা কৰাওক।

© NCERT not to be republished

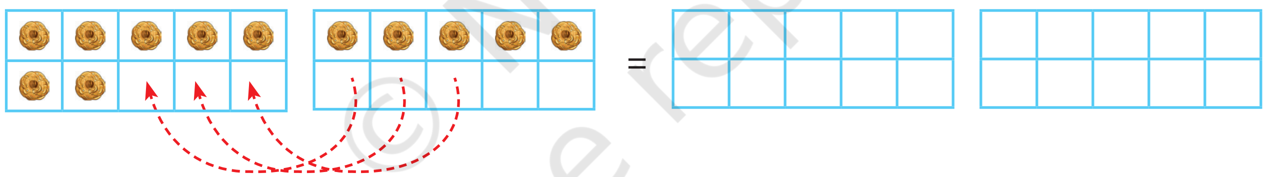
সিহঁত দুয়োটাই সিহঁতৰ আইতাকৰ বাবে বহুত বস্তু আনিছে।

নন্দিনীয়ে আইতাকৰ প্ৰিয় মিঠাই বালুশাহী আনিছে।

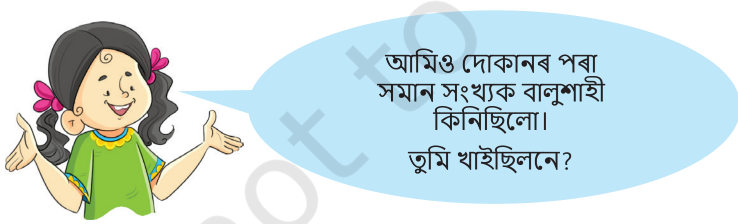
নন্দিনীৰ বাকচত ৭টা বালুশাহী আছিল আৰু

চিৰাগৰ বাকচত ৫টা বালুশাহী আছিল।

ডটসমূহ আঁকা।



৭ বালুশাহী + ৫ বালুশাহী = ... বালুশাহী

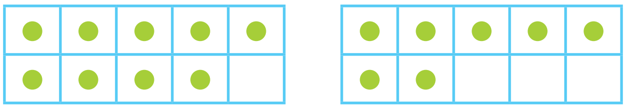


সি কেইটা খাইছিল? .... বালুশাহী

৭ বালুশাহী – ৫ বালুশাহী = ... বালুশাহী

চিৰাগে আইতাকৰ বাবে ৯ খন সাধু কিতাপ অনিছিল আৰু নন্দিনীয়ে আইতাকৰ বাবে ৭ খন পাজোল কিতাপ অনিছিল।

ল'ৰা ছোৱালী দুটাই আইতাকৰ বাবে কেইখন কিতাপ অনিছিল?



.... কিতাপ + ... কিতাপ = ... কিতাপ

আমি কৰোঁ আহা

তলৰ প্ৰশ্নসমূহ সমাধান কৰিবলৈ দশটা ফ্ৰেম ব্যৱহাৰ কৰা।

(i) ৬ + ৮ = ...

(ii) ৫ + ১০ = ...

(iii) ৯ – ৬ = ...

(iv) ১৮ – ৯ = ...

আমি খেলোঁ আহা

কাৰ্ড খেল

১ ৰ পৰা ১০ নম্বৰৰ সৈতে নম্বৰ কাৰ্ডৰ চাৰিটা ছেট বনোৱা। তললৈ মুখ কৰি সকলো কাৰ্ড সলনি কৰা। এবাৰত এখন কাৰ্ড খুলিবলৈ তোমাৰ বন্ধুৰ সৈতে পাল পাতি লবা।। যেতিয়া তুমি খোলিবা, তোমাৰ কাৰ্ডখন চোৱা, আৰু কাৰ্ডবোৰ ইতিমধ্যে খোলা হৈছে। যদি যিকোনো তিনিখন কাৰ্ডে এটা সংযোজন দিয়ে, তুমি তিনিওখন কাৰ্ড ৰাখিব পাৰা। অন্যথা, ইয়াক তলত ৰাখা। উদাহৰণ স্বৰূপে, নন্দিনীয়ে ৪ খোলিলে। সংখ্যা ২ আৰু ৬ ইতিমধ্যে খোলা হৈছে। গতিকে নন্দিনীয়ে তিনিওখন কাৰ্ড ২, ৪ আৰু ৬ ৰাখিব পাৰে। সকলো কাৰ্ড খোলালৈকে খেলচলি থাকে। যিয়ে সৰ্বাধিক সংখ্যক কাৰ্ড সংগ্ৰহ কৰে তেওঁ খেলখন জিকে।

© NCERT not to be republished

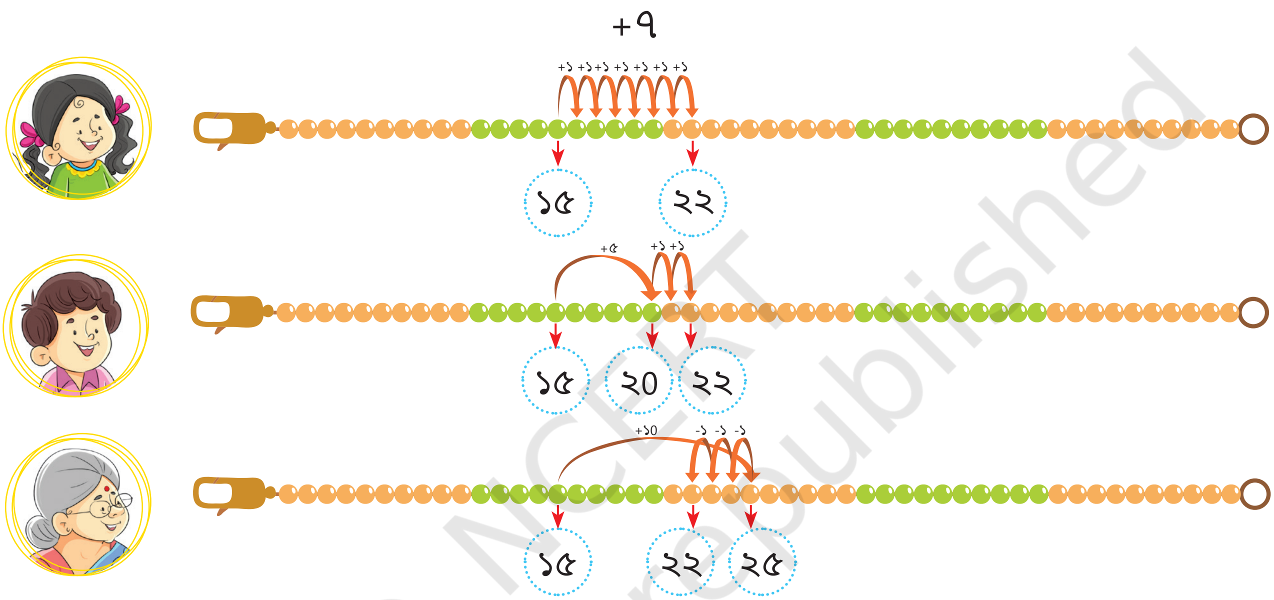
নন্দিনী আৰু চিৰাগে সিহঁতৰ বন্ধু আৰু আইতাকক দেখুৱাবলৈ ডাকটিকট আনিছে।

আইতা চোৱা আমি ১৫ টা ডাকটিকট সংগ্ৰহ কৰিছো।

মই তোমালোকক আৰু অলপ দিওঁ। ইয়াত আৰু ৭ টা আছে।

সিহঁতৰ ওচৰত এতিয়া কিমানটা ডাকটিকট আছে?

নন্দিনী, চিৰাগ আৰু নানী মাকে তেওঁলোকৰ জিনলাদি ব্যৱহাৰ কৰি তিনিটা ভিন্ন উপায়েৰে উত্তৰটো বিচাৰি উলিয়াছে:

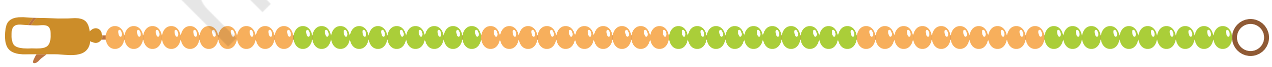


১৫ ডাকটিকট + ___ ডাকটিকট = ২২ ডাকটিকট

বা ১৫ + ৭ = ২২

আমি কৰোঁ আহা

নন্দিনী আৰু চিৰাগৰ ২২ টা ডাকটিকট আছে। আইতাকৰ ভায়েকে সিহঁতক তেওঁৰ ৩০ টা ডাকটিকটৰ সংগ্ৰহ দিয়ে। সিহঁতৰ ওচৰত এতিয়া কিমানটা ডাকটিকট আছে?



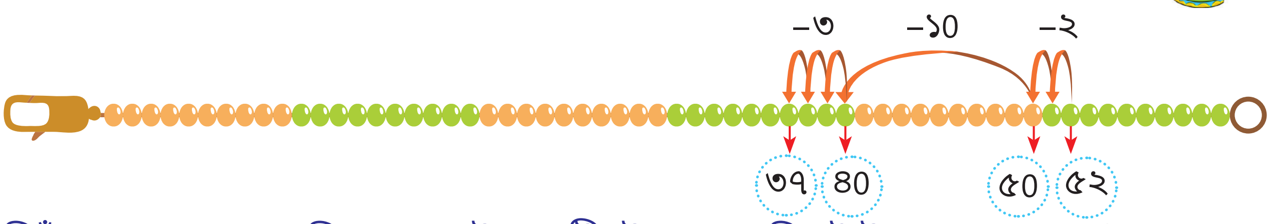
২২ ডাকটিকট + ___ ডাকটিকট = ___ ডাকটিকট

বা ২২ + ___ = ___

© NCERT not to be republished

সিহঁতৰ ওচৰত এতিয়া ৫২ টা ডাকটিকট আছে। নন্দিনী আৰু চিৰাগে গণনা কৰে আৰু দেখিলে যে সিহঁতৰ ওচৰত বিখ্যাত ব্যক্তিসকলৰ ৩৭ টা ডাকটিকট আছে আৰু বাকীবোৰত স্মাৰকৰ ছবি আছে।

সিহঁতৰ স্মাৰকৰ ছবি থকা কেইটা ডাকটিকট আছে?



সিহঁতৰ ওচৰত স্মাৰক ছবিৰ থকা ১৫ টা ডাকটিকট আছে। তুমি এইটো আন উপায় বিচাৰি কৰিব পাৰিবনে?

(৫২) ডাকটিকট – (৩৭) ডাকটিকট = ( ) ডাকটিকট

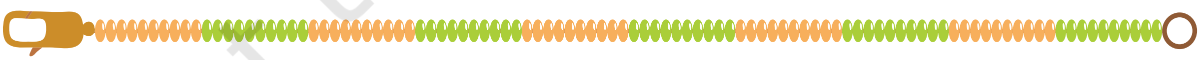
( ) – ( ) = ( )

বা

(৩৭) ডাকটিকট + ( ) ডাকটিকট = (৫২) ডাকটিকট

( ) + ( ) = ( )

সিহঁতক আৰু কিমানটা ডাকটিকটৰ প্ৰয়োজন হ'ব? নম্বৰ লাইন ব্যৱহাৰ কৰি ইয়াক নিৰ্ধাৰণ কৰা।



( ) ডাকটিকট + ( ) ডাকটিকট = ( ) ডাকটিকট

বা ( ) + ( ) = ( )

শিক্ষকৰ টোকা: সমস্যাসমূহ সমাধান কৰাৰ বাবে নম্বৰ লাইনত জাম্প মৰাৰ বিভিন্ন কৌশলক সমগ্ৰ অধ্যায়টোত উৎসাহিত কৰিব লাগে। শ্ৰেণীৰ সকু সংখ্যাৰ বাবে গণনা স্কিপ কৰা সংশোধন কৰক।

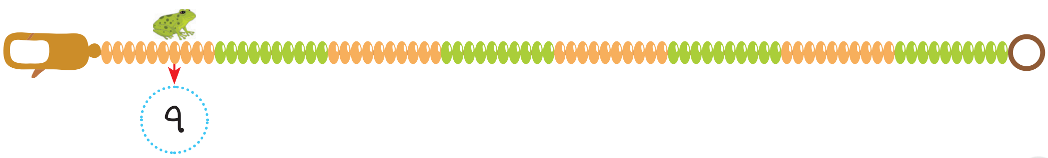
© NCERT not to be republished

আমি কৰো আহা

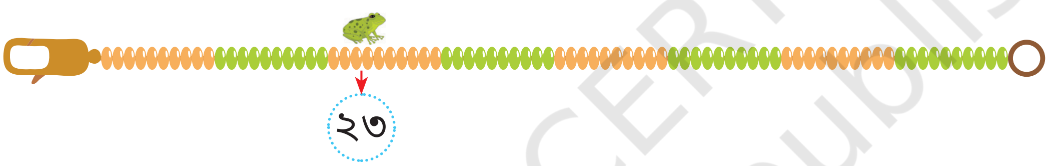
১. জিনলাদি ব্যৱহাৰ কৰি সমাধান কৰা।

ক. ৩৪ + ৬ খ. ২৩ + ১২ গ. ৩৩ – ৫ d. ৪২ – ১৫

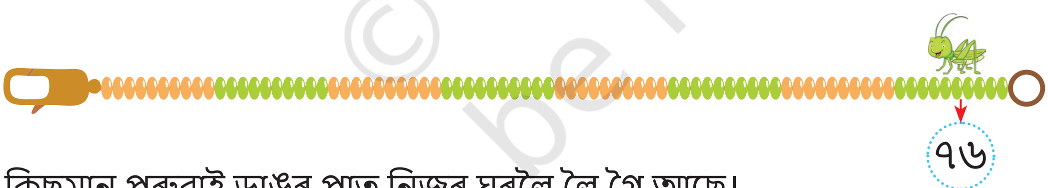
২. ভেকুলীয়ে এটা জিনলাদিত জঁপিয়াই আছে। সি ৭ত আছে। সি এবাৰত ১০ টা বিড জঁপিয়াব বিচাৰে। সি জঁপিওৱা বিডবোৰ চিহ্নিত কৰা আৰু নম্বৰ লিখিবা।



৩. ভেকুলীটোৱে পুনৰ প্ৰতিবাৰেই ১০ টাকৈ বিড আগবাঢ়ি যায়। ভেকুলীটো জঁপিয়াব পৰা সকলো ঠাই চিহ্নিত কৰা।

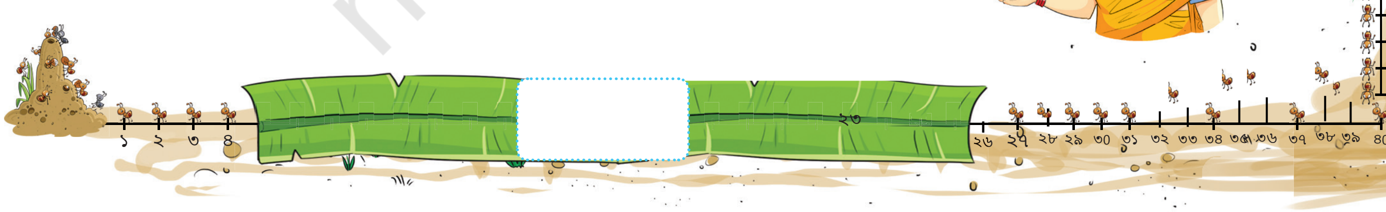


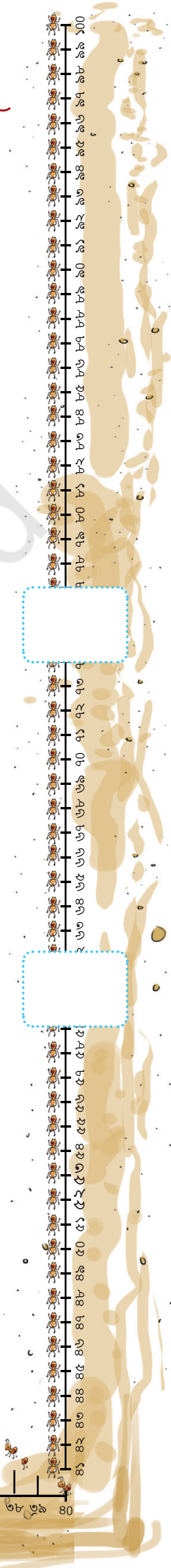
৪. ফৰিংটোৱে প্ৰতিবাৰেই ১০ কৈ পিছলৈ জঁপিয়াই । ফৰিংটোৱে জঁপিয়াব পৰা আৰু নম্বৰ লিখিব পৰা সকলো বিড চিহ্নিত কৰা।



কিছুমান পৰুৱাই ডাঙৰ পাত নিজৰ ঘৰলৈ লৈ গৈ আছে।
সিহঁতে বৰষুণৰ বতৰত এই পাতবোৰ খাব। আইতাই পাতৰ তলত নোচোৱাকৈ কিমান পৰুৱা আছে ক'ব পাৰে।
পাতৰ তলত কিমান পৰুৱা আছে তুমি ক'ব পাৰিবানে?

তলৰ বাকচত উত্তৰবোৰ পূৰণ কৰা।





© NCERT not to be republished

৫. নিৰ্দেশনা অনুসৰি জাম্প কৰি টেবুল পূৰণ কৰক।

জাম্প ৫

৩৪	৫৬	৮৭
৩৯		৮২
	৬৬	

জাম্প ৬

২৮	৫৯	৭৩
৩৪		৬৭
	৭১	

জাম্প ৯

২৯	১২	৯৩
৩৮		৮৪
	৩৯	

আমি খেলো আহা

নম্বৰ গ্ৰীডৰ যোগ আৰু বিয়োগ কৰা

আহা আমি এটা গ্ৰিড গেম খেলোঁ। প্ৰতিজন খেলুৱৈয়ে পাল পাতি দুটা ডাইচ ঘূৰাই দুটা অংকৰ নম্বৰ তৈয়াৰ কৰে, আৰু তেওঁলোকে তৈয়াৰ কৰা নম্বৰৰ দ্বাৰা কাউণ্টাৰটো স্থানান্তৰ কৰে। তেওঁলোকে আগলৈ বা পিছফালে যোৱা বাছি ল'ব পাৰে। যিজনে প্ৰথমে ৯১ৰ পৰা ১00 নম্বৰত উপনীত হয় তেওঁ বিজয়ী হ'ব!

৯১	৯২	৯৩	৯৪	৯৫	৯৬	৯৭	৯৮	৯৯	১00
৮১	৮২	৮৩	৮৪	৮৫	৮৬	৮৭	৮৮	৮৯	৯0
৭১	৭২	৭৩	৭৪	৭৫	৭৬	৭৭	৭৮	৭৯	৮0
৬১	৬২	৬৩	৬৪	৬৫	৬৬	৬৭	৬৮	৬৯	৭0
৫১	৫২	৫৩	৫৪	৫৫	৫৬	৫৭	৫৮	৫৯	৬0
৪১	৪২	৪৩	৪৪	৪৫	৪৬	৪৭	৪৮	৪৯	৫0
৩১	৩২	৩৩	৩৪	৩৫	৩৬	৩৭	৩৮	৩৯	৪0
২১	২২	২৩	২৪	২৫	২৬	২৭	২৮	২৯	৩0
১১	১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৭	১৮	১৯	২0
১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১0

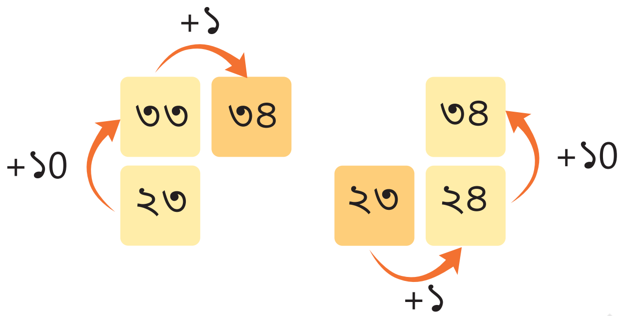
© NCERT not to be republished

শিক্ষকৰ টোকা: শিশুসকলক খেলখন খেলি গ্ৰীডত দুটা সংখ্যা যোগ কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰক। যদি আপুনি আগবাঢ়ি যাব নোৱাৰে তেন্তে পিছফালে যাওক। যদি একো নাই, পুনৰ ঘূৰাওক।

নন্দিনী ২৩ত আছে। তাই নম্বৰ হিচাপে ডাইচত ১১ টা পাইছে। তাই ৩৪ লৈ যোৱাৰ দুটা উপায়ৰ কথা ভাবিছে।

চিৰাগ ১৯ ত আছে। সি ডাইচত ৫৪ পাই।

২৩ ৰ পৰা ৩৪ লৈ এটা জাম্প.......... খোজ।



তেওঁৰ কাউণ্টাৰটো সঠিক নম্বৰলৈ স্থানান্তৰ কৰাত সহায় কৰা।

১. নিম্নলিখিতসমূহৰ উত্তৰ দিবলৈ নম্বৰ গ্ৰিড ব্যৱহাৰ কৰা। দেখুৱাওক গ্ৰীডত কাড় অংকন কৰি দেখুৱা।

ক. নন্দিনী ৪৫ত আছে। তাই ৩৪ ত পায়। তাই পাব ....

খ. চিৰাগ ৭৫ ত আছে। সি ৫৬ পায়। সি পাব ....

গ. নন্দিনী ৩০ত আছে। তাই ৬৬ পায়। তাই পাব ....

d. চিৰাগ ৮৯ত আছে। সি ৬৩পায়। সি পাব ....

৯১	৯২	৯৩	৯৪	৯৫	৯৬	৯৭	৯৮	৯৯	১০০
৮১	৮২	৮৩	৮৪	৮৫	৮৬	৮৭	৮৮	৮৯	৯০
৭১	৭২	৭৩	৭৪	৭৫	৭৬	৭৭	৭৮	৭৯	৮০
৬১	৬২	৬৩	৬৪	৬৫	৬৬	৬৭	৬৮	৬৯	৭০
৫১	৫২	৫৩	৫৪	৫৫	৫৬	৫৭	৫৮	৫৯	৬০
৪১	৪২	৪৩	৪৪	৪৫	৪৬	৪৭	৪৮	৪৯	৫০
৩১	৩২	৩৩	৩৪	৩৫	৩৬	৩৭	৩৮	৩৯	৪০
২১	২২	২৩	২৪	২৫	২৬	২৭	২৮	২৯	৩০
১১	১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৭	১৮	১৯	২০
১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০

শিক্ষকৰ টোকা: যোগ (অধিক, যোগ, মুঠ, যোগ) আৰু বিয়োগ (আঁতৰোৱা, পাৰ্থক্য, কম, হ্ৰাস) প্ৰকাশ কৰিবলৈ শিশুসকলক বিভিন্ন শব্দৰ সৈতে পৰিচয় কৰাওক। শিশুসকলক আন নম্বৰৰ সৈতে এনে জাম্প কৰাৰ সুযোগ প্ৰদান কৰক আৰু সংখ্যাবোৰৰ আৰ্হি লক্ষ্য কৰাত তেওঁলোকক সহায়

© NCERT not to be republished

অংকৰ যাদু

নন্দিনী আৰু চিৰাগে কিছুমান পাজোল বিচাৰি পাইছিল যিবোৰ আইতাকে সমাধান কৰিছিল।

৫	২	৮	১৫
৩	১	৬	১০
৯	৪	৭	২০
১৭	৭	২১	

সংখ্যাবোৰ পৰ্যবেক্ষণ কৰা। তুমি কি লক্ষ্য কৰিছা?

তলৰ বাকচবোৰ পূৰণ কৰা। প্ৰতিটো পাজোলত, ১-৯ লৈ সকলো সংখ্যা আছে। প্ৰতিটো শাৰীৰ সংখ্যাবোৰ সোঁফালৰ বাকচত থকা সংখ্যা যোগ হয়। প্ৰতিটো স্তম্ভৰ সংখ্যাবোৰ তলৰ বাকচৰ সংখ্যালৈ যোগ হয়।

	৫	৮	১৬
			২২
১		৪	৭
১১	১৬	১৮	

	৩		১২
	৫		১৫
	৭	৪	১৮
৭	১৫	২৩	

		৬	১০
			১৯
		৯	১৬
১০	১২	২৩	

সংখ্যাসমূহ নীলা আৰু ৰঙা বাকচত যোগ কৰক। তুমি কি বিচাৰি পালা?

আইতাই বাতৰি কাকতত কিবা এটা চাই আছিল। নন্দিনী আৰু চিৰাগে তেওঁ কি কৰি আছে তাক চাই আছিল।

নানী মা, কি এই বৰ্গটোৰ বিষয়ে ইমান যাদুকৰী নেকি?

২	৭	৬
৯	৫	১
৪	৩	৮

যাদু যাদু যাদু!!
১ ৰ পৰা ৯ সংখ্যাৰ সৈতে
সংখ্যাসমূহ যোগ কৰা
বাওঁফালৰ পৰা সোঁফাললৈ
আৰু ওপৰৰ পৰা তললৈ
তুমি যাদুটো বিচাৰি পাইছানে?
এতিয়া, সোঁফালৰ পৰা বাওঁফাললৈ চেষ্টা কৰা
আৰু তলৰ পৰা ওপৰলৈ
এইটো যাদুকৰী নহয় নে?
আৰু কিবা আছে,
কিবা বেচি
কৰ্ণত সংখ্যা যোগ কৰা
এইটো যাদুকৰী নহয় নে?

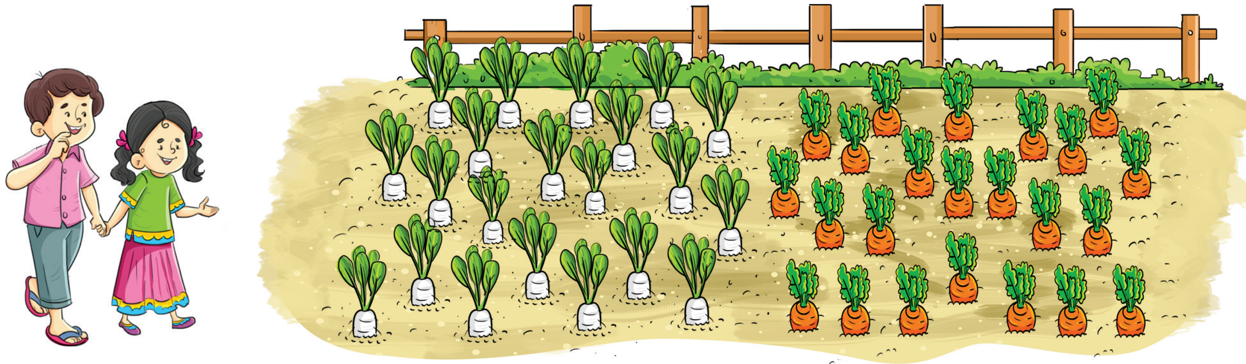
মেজিক বৰ্গ সম্পূৰ্ণ কৰিবলৈ খালী ঠাইবোৰ পূৰণ কৰক

	৩	
		৯
৬		

শিক্ষকৰ টোকা: শিক্ষকে একে ধৰণৰ অংক কৰিব পাৰে আৰু শিশুসকলক পাজোলৰ জৰিয়তে শিকাব পাৰে।

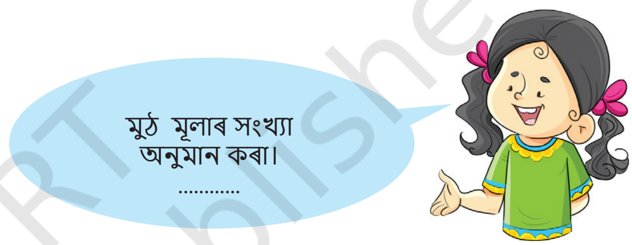
© NCERT not to be republished

নন্দিনী আৰু চিৰাগ তেওঁলোকৰ আইতাকৰ পথাৰলৈ গৈছিল।
আইতাকৰ দুখন পথাৰ আছে।

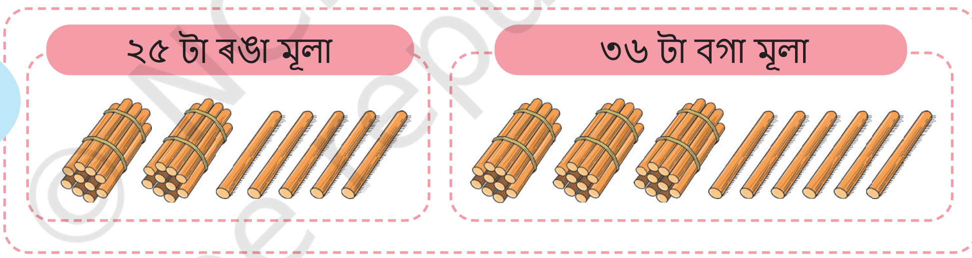


আইতাকে ২৫টা ৰঙা মূলা আৰু ৩৬টা বগা মূলা ছিঙিছে।
তেওঁ মুঠ কিমানটা মূলা ছিঙিলে?
নন্দিনীয়ে অংকটো মাটিত আঁকি আৰম্ভ কৰে।

ৰঙা মূলা	বগা মূলা
২৫	৩৬

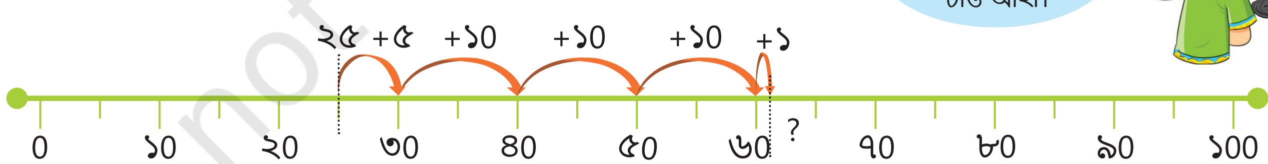


মূলাৰ মুঠ সংখ্যা বিচাৰিবলৈ আমি ২৫ আৰু ৩৬ যোগ কৰিব লাগিব।



২৫ ৰঙা মূলা + ৩৬ বগা মূলা = ◯ মূলা

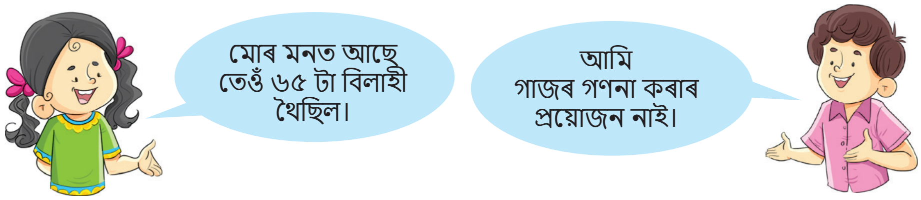
২৫ + ৩৬ = ◯

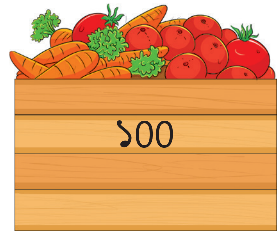


সংখ্যা ৰেখাত এইটো সমস্যা সমাধান কৰাৰ আন উপায় বিচাৰি উলিয়াওৱা।

© NCERT not to be republished

আইতাই এটা বাকচত বিলাহী আৰু গাজৰ থৈ তাৰ ওপৰত ১০০ লিখিছে।



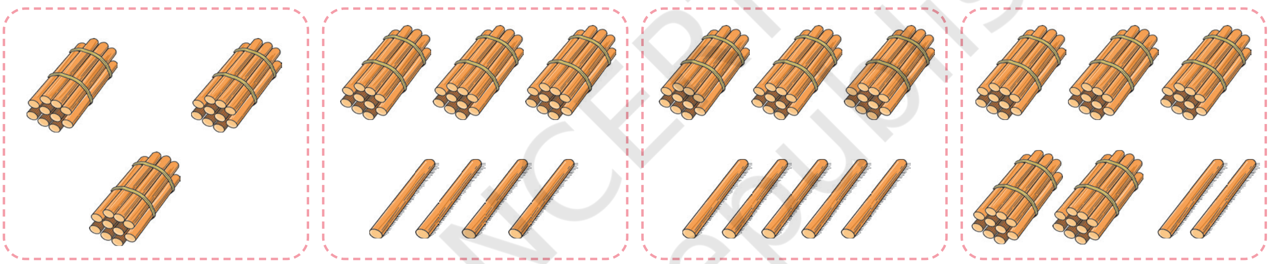


নন্দিনীয়ে প্ৰদত্ত সমস্যাটো আঁকিছে।

তোমাৰ গাজৰৰ অনুমান

....

গাজৰৰ সঠিক সংখ্যা দেখুওৱা কাঠিৰ বাণ্ডেলটোত গোল কৰা।



সংখ্যা ৰেখাত ওপৰোক্ত সমস্যাটো সমাধান কৰা।

.... বিলাহী আৰু .... গাজৰ মুঠ .... পাচলি

.... + ... = ১00

.........১00 টা পাচলিৰ বাকচৰ পৰা বিলাহী উলিয়াই অনা হৈছে,
পাত .... গাজৰ

১00 – .... = ...

শিক্ষকৰ টোকা: শিশুসকলক তেওঁলোকৰ অনুমান আৰু উত্তৰৰ আঁৰত তেওঁলোকৰ চিন্তাধাৰা ব্যক্ত কৰিবলৈ উদগনি দিয়ক।

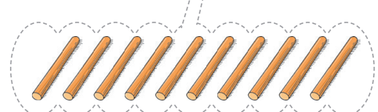
© NCERT not to be republished

আইতাই নন্দিনী আৰু চিৰাগক পকা আপেল ছিঙিবলৈ কৈছিল।

ৱাহ! বহুত দেখোন।

আমি কিমানমুঠ আপেল সংগ্ৰহ কৰিছোঁ চাওঁ আহা।

তলৰ সমস্যাটোৰ বাবে এটা বাকচ আঁকা।



সৰ্বাধিক কিমানটা আপেল আছিল?

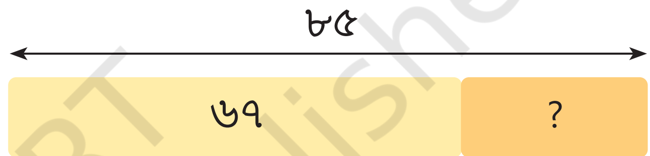
তলৰ সংখ্যা ৰেখাত উত্তৰটো বিচাৰি উলিয়াবলৈ চেষ্টা কৰা।

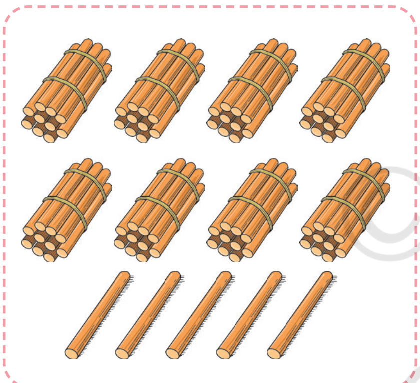
৮৫ টা আপেল +৬৭ আপেল = ◯ আপেল

৮৫ + ৬৭ = ◯

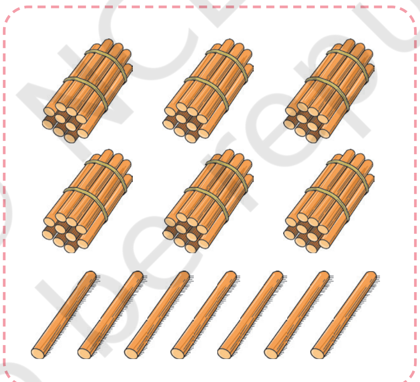
কোনে অধিক সংগ্ৰহ কৰিছিল নন্দিনী নে চিৰাগে? কিমান বেচি?

চিৰাগে সমস্যাটোৰ বাবে এটা বাকচ নক্সা আঁকিছে।





নন্দিনীৰ আপেল



চিৰাগৰ আপেল

.... সংগ্ৰহ কৰা......... আপেলতকৈ বেছি ....

শিক্ষকৰ টোকা: এনেধৰণৰ আৰু অধিক সমস্যা সৃষ্টি কৰক। স্থানীয়ভাৱে উপলব্ধ সামগ্ৰী ব্যৱহাৰ কৰি শিশুসকলক চিত্ৰ আঁকিবলৈ আৰু সমাধান কৰিবলৈ দিয়ক।

© NCERT not to be republished

প্ৰথমে বাকচ নক্সা আঁকি নিম্নলিখিত সমস্যাবোৰ সমাধান কৰা। উত্তৰটো বিচাৰিবলৈ জুইশলাৰ বাণ্ডেল বা সংখ্যা ৰেখা ব্যৱহাৰ কৰা।

১. বাবলি বায়ে সোমবাৰে ৩৪ খন কিতাপ আৰু মঙলবাৰে ৪৫ খন কিতাপ বিক্ৰী কৰিছিল। দুদিনত তাই কিমানখন কিতাপ বিক্ৰী কৰিলে? সোমবাৰৰ তুলনাত তাই মঙলবাৰে আৰু কিমান বিক্ৰী কৰিলে?

২. ৰোজাৰী স্কুলৰ এখন ক্ৰিকেট খেলত, টীম ৰেডে দুপৰীয়াৰ আহাৰৰ আগতে ৫৬ ৰাণ আৰু দুপৰীয়াৰ আহাৰৰ পিছত ৬৫ ৰাণ কৰিছিল। তেওঁলোকে মুঠ কিমান ৰাণ কৰিছিল?

৩. ৰামাই স্কুলৰ কেণ্টিনত ৱাৰা বিক্ৰী কৰে। তাই প্ৰথম দিনটোত ৩৯ ৱাৰা বিক্ৰী কৰিলে। তাই পিছদিনা আৰু ১২ টা বিক্ৰী কৰিলে। তাই এই দুদিনত কেইটা ৱাৰা বিক্ৰী কৰিলে?

৪. গেহুৱে তাইৰ টেৰেছ গাৰ্ডেনৰ বাবে ৫৬ টা পুলি আনিলে। কিছুমান পুলি শুকাই গৈছিল। তাইৰ ২৯ টা পুলি বাকী আছিল। কিমানটা পুলি শুকাই গৈছে?

৫. দুটা সংখ্যা বাছনি কৰক। দুটা সংখ্যা ব্যৱহাৰ কৰি সমস্যা সমাধান কৰা। তোমাৰ সহপাঠীসকলৰ সৈতে ভাগ কৰা।

....

....

আমি খেলোঁ আহা

এই খেলটো দুটা শিশুৰ মাজত খেলিব লাগিব। প্ৰথম খেলুৱৈজনে ১ ৰ পৰা ১০ ৰ ভিতৰত এটা সংখ্যা ক'ব। দ্বিতীয় খেলুৱৈজনে প্ৰথম খেলুৱৈৰ নম্বৰত ১ ৰ পৰা ১০ ৰ ভিতৰত এটা সংখ্যা যোগ কৰিব। প্ৰথম খেলুৱৈজনে পুনৰ আগৰ যোগফলত ১ ৰ পৰা ১০ ৰ ভিতৰত এটা সংখ্যা যোগ কৰিব। প্ৰথমে ১০০ ত উপনীত হোৱা খেলুৱৈজন বিজয়ী হ'ব। ইয়াত এটা উদাহৰণ দিয়া হৈছে:

খেলুৱৈ ১	খেলুৱৈ ২	মুঠ
৯		৯
	১০	১৯
৮		২৭
	৯	৩৬
১০		৪৬
	৮	৫৪
১০		৬৪
	১০	৭৪
৯		৮৩
	৭	৯০
১০		১০০

খেলুৱৈ ১-য়ে এই ৰাউণ্ডত জিকিছে!
এই খেলটো তোমাৰ বন্ধুৰ সৈতে খেলা।

© NCERT not to be republished

আমি খেলোঁ আহা

১. উত্তৰটো অনুমান কৰা আৰু কোৱা যে ই ১০০ তকৈ কম হ'ব। শুদ্ধটোৰ সৈতে মিলোৱা।

১৫০– ৫০ হৈছে ১০০। গতিকে, ১৫০ – ৪৯ হৈছে ১০০ তকৈ অধিক।

১৩৪ – ৫৬
২০ + ৪১
১৫০ – ৪৯
১৯৯ – ৯০
৭০ + ৩০ + ১
১৫৬ – ৬৫

১০০ তকৈ অধিক

১০০ তকৈ কম

৬৮ – ২৬
৯৫ + ১০ + ৫
১০৯ – ৮০
৬৩ + ২৬
১২৪ + ২৩ + ২০

২. সংখ্যা ৰেখা ব্যৱহাৰ কৰি ওপৰোক্ত সমস্যাবোৰ সমাধান কৰা। সমস্যাটোৰ ওচৰত উত্তৰটো লিখা।

০ ১০ ২০ ৩০ ৪০ ৫০ ৬০ ৭০ ৮০ ৯০ ১০০

৫০ ৬০ ৭০ ৮০ ৯০ ১০০ ১১০ ১২০ ১৩০ ১৪০ ১৫০

১০০ ১১০ ১২০ ১৩০ ১৪০ ১৫০ ১৬০ ১৭০ ১৮০ ১৯০ ২০০

শিক্ষকৰ টোকা: অনুগ্ৰহ কৰি মন কৰিব যে সংখ্যা শাৰী যিকোনো সংখ্যাৰ পৰা আৰম্ভ হ'ব পাৰে। দুটা সংখ্যাৰ মাজৰ দূৰত্ব প্ৰয়োজন অনুসৰি সলনি কৰিব পাৰি। শিশুসকলে দুটা সংখ্যাৰ মাজত সমান দূৰত্ব বজাই ৰাখিব নোৱাৰাকৈ মুকলি নম্বৰ লাইনৰ সৈতেও কাম কৰিব পাৰে। তেওঁলোকক নম্বৰ লাইনত লোৱা জাম্পবোৰ লিখিবলৈ কব।

© NCERT not to be republished