



0333CH10



তৃতীয় শ্ৰেণীৰ ল'ৰা-ছোৱালীবোৰে শ্ৰেণীত উদযাপনৰ বাবে প্ৰস্তুতি
চলাই আছে। ছবিখন চোৱা।



আমাক কৰিবলৈ দিয়ক

ওপৰত দিয়া ছবিখনৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি তুমি এই প্ৰশ্নবোৰৰ উত্তৰ কেনেকৈ দিব। সেই বিষয়ে আলোচনা কৰা আৰু ব্যাখ্যা কৰা।

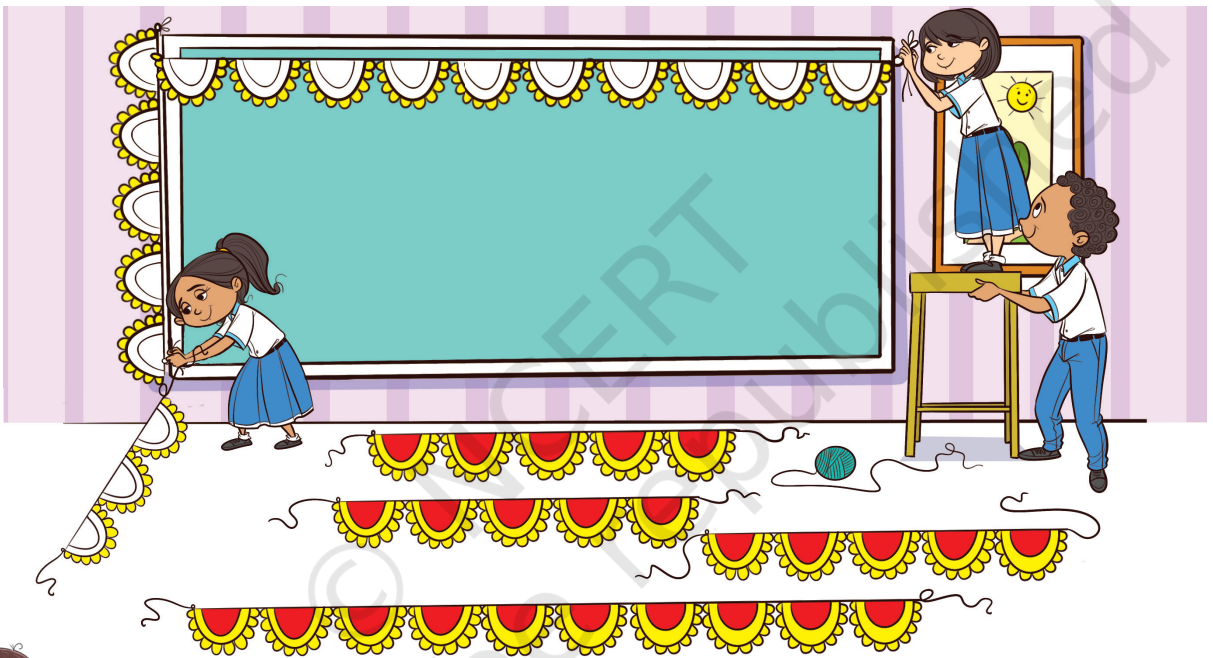
১. ছবিখনত দেখুওৱা বিভিন্ন কাৰ্যকলাপসমূহ কি কি?
২. শেলীয়ে দুৱাৰখনৰ উচ্চতা কেনেকৈ বিচাৰি পায়?
৩. লীনা আৰু আদিয়ে টেবুলৰ দৈৰ্ঘ্য জুখিবলৈ তেওঁলোকৰ হাতৰ স্প্যান ব্যৱহাৰ কৰে। দুয়োজনে একে মাপ পাবনে?



শিক্ষকৰ টোকা: ছবিখনে দৈৰ্ঘ্যৰ বাবে অনানুষ্ঠানিক আৰু আনুষ্ঠানিক সঁজুলি ব্যৱহাৰ কৰি জোখ লোৱাৰ কিছুমান উদাহৰণ দেখুৱাইছে। শিশুসকলক জোখ লোৱাৰ বিভিন্ন পদ্ধতি চিনাক্ত কৰিবলৈ দিয়ক আৰু উপযুক্ত শব্দ যেনে হেণ্ড স্প্যান, ফুটষ্টেপ আৰু কাগজৰ তাৰ ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ দিয়ক।

৪. আটাইতকৈ দীঘল বেণীৰ শিশুটিক বৃত্তাকাৰ কৰা।
৫. শ্ৰেণীকোঠাৰ খিৰিকীৰ উচ্চতাৰ সমান দীঘল কাগজৰ তাঁৰ  টিক কৰা।
৬. শ্ৰেণীকোঠাৰ দুয়োখন দেৱালৰ মাজৰ দূৰত্ব বিচাৰি উলিওৱা। তুমি কেনেকৈ বিচাৰি পালা? ইয়াক জোখাৰ আন উপায় থাকিব পাৰে নে?
৭. শিশুটোৱে এই ছবিখনত দৈৰ্ঘ্য জোখাৰ বাবে ব্যৱহাৰ কৰি থকা সকলো বোৰ উপায় চিনাক্ত কৰা। তোমাৰ কোনটো উপায় ভাল আৰু কিয় বুলি ভাবা?

তৃতীয় শ্ৰেণীৰ শিশুসকলে বিভিন্ন ৰঙৰ কাগজৰ তাঁৰেৰে ব'ৰ্ডখন সজাই আছে।



আমি কৰোঁ আহা

১. ওপৰৰ ছবিখনত, তলত দিয়া নিৰ্দেশনা অনুসৰি কাগজৰ স্ট্ৰিংবোৰ ৰং কৰক।
 - (ক) আটাইতকৈ চুটি কাগজৰ স্ট্ৰিংটো ৰঙা ৰং কৰা। তুমি আটাইতকৈ চুটি স্ট্ৰিংটো কেনেদৰে চিনাক্ত কৰিছিলো আলোচনা কৰা।
 - (খ) আটাইতকৈ দীঘল কাগজৰ স্ট্ৰিংটো সেউজীয়া ৰং কৰা। তুমি আটাইতকৈ দীঘল স্ট্ৰিংটো কেনেদৰে চিনাক্ত কৰিছিলো আলোচনা কৰা।
২. সেউজীয়া বোৰ্ডৰ সীমা সজাবলৈ আৰু কিমান ৰঙীন কাগজৰ তাঁৰৰ প্ৰয়োজন হ'ব?
৩. কিমান  গোটেই সীমা সজাবলৈ প্ৰয়োজন?



আমি কৰোঁ আহা

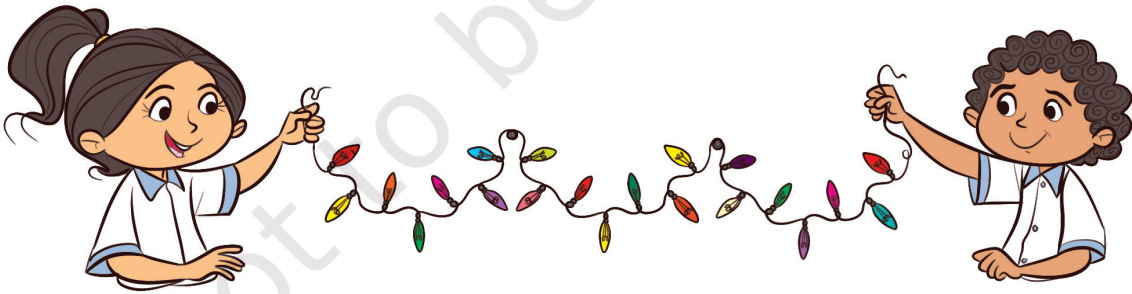
১. এটা উণ বা কপাহৰ সূতা কাটি তলত দিয়া শাৰীটোৰ দৰে দীঘল কৰা।



২. তলত দিয়া স্ট্রিংতকৈ এডাল দীঘলকৈ স্ট্রিং আঁকা।



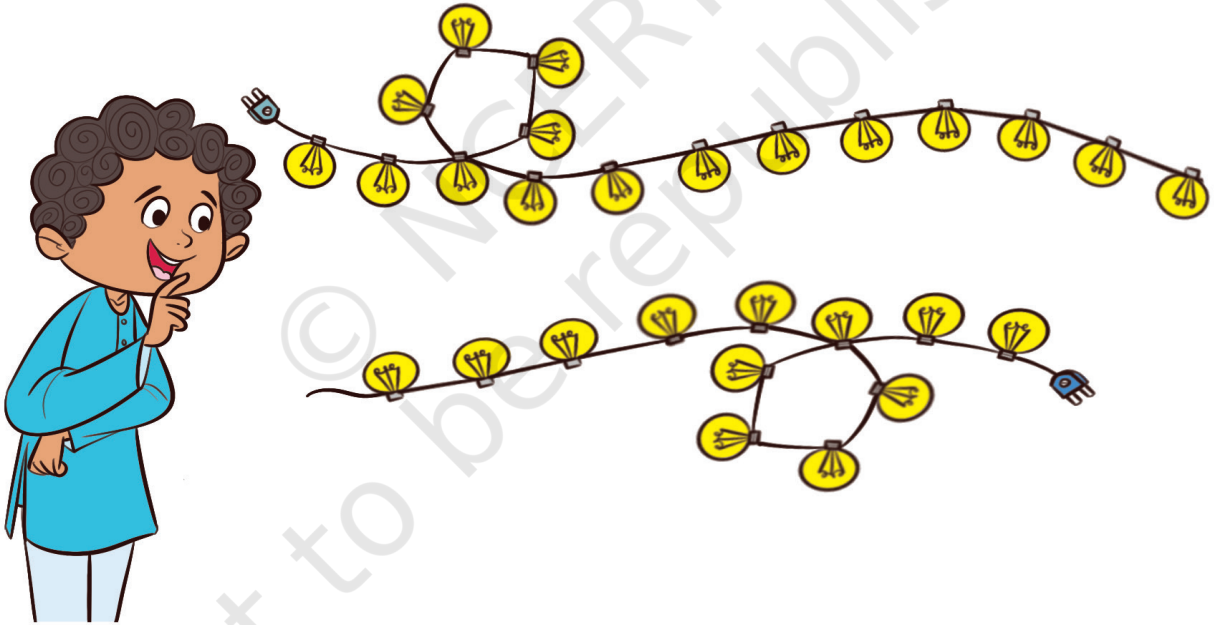
৩. শ্বেলী আৰু আদিৰ হাতত থকা সজ্জাৰ তাঁৰতকৈ সৰু তাঁৰ আঁকা।



৪. মূছৰ আনটো আধা আঁকা যিটো ছবিখনত দেখুওৱা মুখত থকা মূছৰ আধাৰ সমান দীঘল।



৫. তাঁৰবোৰ চোৱা আৰু আদিক আটাইতকৈ দীঘলটো বাছনি কৰাত সহায় কৰা। তুমি কেনেকৈ গম পাবা? আলোচনা কৰা।
তুমি কেনেকৈ বিচাৰি পাবা? আলোচনা কৰা।



শ্বেলী আৰু আদিয়ে পাৰ্টিৰ বাবে শ্ৰেণীকোঠাৰ ভিতৰত এখন ডাঙৰ টেবুল লৈছে। টেবুলখন দুয়োজনে লৰচৰ কৰিব নোৱাৰাকৈ বহুত গধুৰ। টেবুলখন তুলি নল'লে সিহঁতে কেনেকৈ জানিব পাৰিব যে টেবুলখন শ্ৰেণীকোঠাৰ দুৱাৰৰ মাজেৰে যাব পাৰিব? সিহঁতে কি কৰিব লাগিব সেইটো জানিবলৈ সিহঁতক সহায় কৰা।

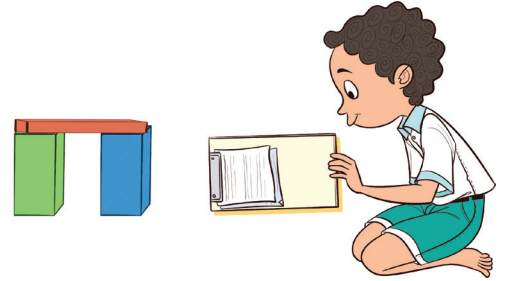


যদি দুৱাৰৰ দৈৰ্ঘ্য আৰু প্ৰস্থ দুয়োটাই দুৱাৰৰ প্ৰস্থতকৈ বেছি হয় তেন্তে টেবুলখন দুৱাৰৰ ভিতৰলৈ লৈ যোৱাৰ উপায় থাকিব পাৰেনে?

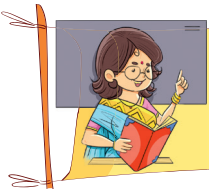


আমি খেলোঁ আহা

তোমাৰ শ্ৰেণীত উপলব্ধ বাকচ বা বেগ বা আন যিকোনো বস্তু ব্যৱহাৰ কৰি এখন দলং বনোৱা। বাকচবোৰ এনেদৰে ৰাখা যাতে দলংখন লৰিব নোৱাৰে। তোমাৰ শ্ৰেণীৰ পৰা কিছুমান বস্তু লোৱা আৰু অনুমান কৰা যে বস্তুবোৰ দলংৰ মাজেৰে যাব পাৰিব নে।



তুমি কিছুমান বস্তুৰ নাম দিব পাৰিবানে যিবোৰ তোমাৰ বিদ্যালয়ৰ গেটৰ মাজেৰে পাৰ হ'ব নোৱাৰিব? আলোচনা কৰা।



শিক্ষকৰ টোকা: টেবুল আৰু দুৱাৰৰ ওপৰৰ উদাহৰণৰ দৰে দুটা দৈৰ্ঘ্য ইটো সিটোৰ কাষত আনি তুলনা কৰাটো সদায় সম্ভৱ নহয়। এই অনুশীলনে শিক্ষাৰ্থীসকলক এটা সাধাৰণ একক ব্যৱহাৰ কৰি পৰোক্ষভাৱে পৰিমাণ কৰিব পাৰি বুলি বুজাত সহায় কৰিব।

এই সকলোৰে বাবে সঁচা নেকি?

শিশুসকলে নাটকৰ বাবে পোছাক প্ৰস্তুত কৰিবলৈ সিহঁতৰ শৰীৰৰ অংগবোৰ জুখি আছে।

সিহঁতে নিম্নলিখিত মন্তব্যবোৰ দিছে। তুমি ভাবানে এইবোৰ সকলো শিশুৰ বাবে সঁচা? আমি পৰীক্ষা কৰোঁ আহা। জোখাৰ বাবে তোমাৰ বন্ধুবৰ্গৰ পৰা সহায় লোৱা। সঠিক উত্তৰটো টিক কৰা।



১. তোমাৰ মুৰটো ৩ হেণ্ডস্প্যান ঘূৰণীয়া।
২. তোমাৰ বাহুৰ দৈৰ্ঘ্য তোমাৰ ভৰিৰ দৈৰ্ঘ্যৰ সমান।
৩. তোমাৰ উচ্চতা তোমাৰ বাহুৰ দৈৰ্ঘ্যৰ সমান।

সঁচা/মিছা

সঁচা/মিছা

সঁচা/মিছা

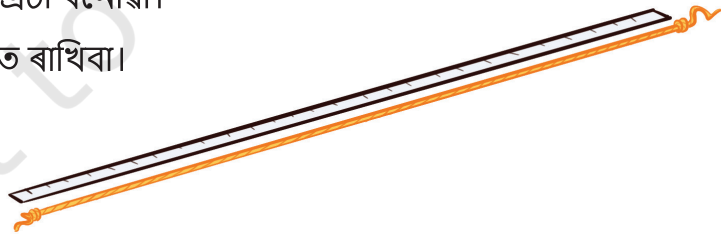
শেলীয়ে নাটকখনৰ বাবে পৰ্দা বনাব বিচাৰিছে। লীনাই তাইৰ মাকৰ শাৰী আনিছিল। আদিয়ে দেৱালখনৰ দৈৰ্ঘ্য জোখাৰ বাবে পেঞ্চিল ব্যৱহাৰ কৰিছিল।





মিটাৰ দীঘল ৰছী তৈয়াৰ কৰাৰ পদক্ষেপ:

১. মিটাৰ ৰড বা এক ইঞ্চি টেপ আৰু ৰছী বা সূতা এডাল লোৱা।
২. ইয়াৰ এটা মূৰত গাঁঠি এটা বনোৱা।
৩. মিটাৰ ৰড ৰছীৰ কাষত ৰাখিবা।



৪. ৰছীত এক মিটাৰ চিহ্নিত কৰা আৰু তাত গাঁঠি এটা বনোৱা।
৫. এতিয়া দুয়োটা গাঁঠিৰ মাজৰ দৈৰ্ঘ্য এক মিটাৰ। ৰছীৰ জোখ এক মিটাৰ হয় নে নহয় পুনৰ পৰীক্ষা কৰা।

শ্ৰেণীৰ বেৰত এক মিটাৰ চিহ্নিত কৰি তোমাৰ উচ্চতা জোখা।

তোমাৰ বন্ধুৰ নাম লিখা যাৰ উচ্চতা এক মিটাৰতকৈ অধিক আৰু যাৰ উচ্চতা
এক মিটাৰতকৈ কম।

এক মিটাৰতকৈ অধিক উচ্চতা

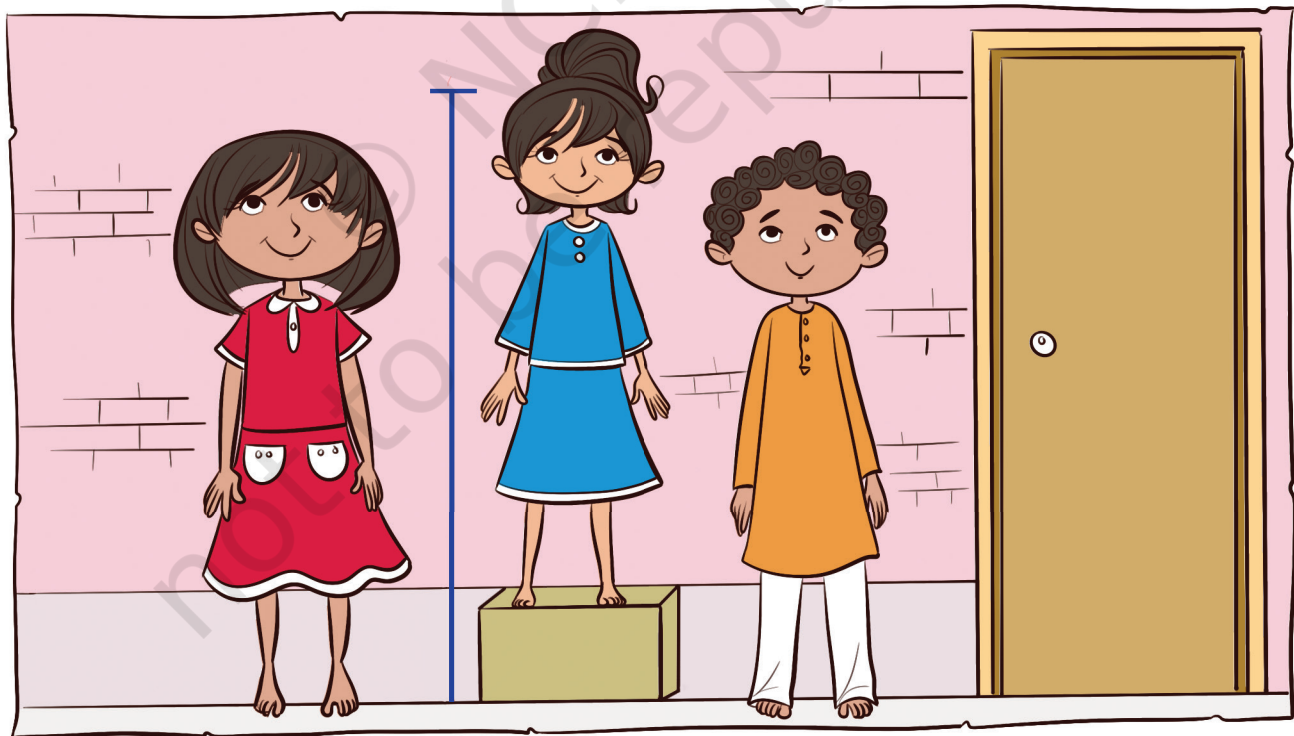
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

এক মিটাৰতকৈ কম উচ্চতা

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



এই শিশুসকলৰ ভিতৰত আটাইতকৈ ওখ জনক বৃত্তাকাৰ কৰা:



তেওঁলোকৰ ভিতৰত আটাইতকৈ ওখ কোন? আলোচনা কৰা।

তোমাৰ চাৰিওফালে থকা বস্তুবোৰৰ নাম লিখা, যাৰ দৈৰ্ঘ্য এক মিটাৰ, এক মিটাৰতকৈ অধিক, আৰু এক মিটাৰতকৈ কম।

এক মিটাৰতকৈ অধিক দৈৰ্ঘ্যৰ বস্তুসমূহ	এক মিটাৰতকৈ কম দৈৰ্ঘ্যৰ বস্তুসমূহ	এক মিটাৰ সমান বস্তুসমূহ



ই এক মিটাৰ দীঘল।



ইয়াক আধাকৈ ভাঁজ কৰা। ই
আধা মিটাৰ দীঘল হ'ব।



ইয়াক পুনৰ আধাত ভাঁজ
কৰা। ই এক চতুৰ্থাংশ মিটাৰ
দীঘল।

এই জাৰটো আধা
মিটাৰ দীঘল।





আমি কৰোঁ আহা

১. এক মিটাৰ, আধা মিটাৰ আৰু চাৰি মিটাৰ ৰছী ব্যৱহাৰ কৰি বিভিন্ন বস্তুৰ দৈৰ্ঘ্য বিচাৰা। সেইবোৰৰ নাম লিখা আৰু উপযুক্ত বাকচত টিক কৰা।

বস্তুসমূহ	এক চতুৰ্থাংশ মিটাৰতকৈ কম	এক চতুৰ্থাংশ মিটাৰতকৈ অধিক	আধা মিটাৰতকৈ কম	আধা মিটাৰতকৈ অধিক	এক মিটাৰতকৈ কম	এক মিটাৰতকৈ অধিক

২. মজিয়াৰ এটা শাৰী ষ্টাৰ্ট লাইন হিচাপে চিহ্নিত কৰা আৰু তাৰ পিছত ষ্টাৰ্ট লাইনৰ পৰা এক মিটাৰ দূৰত্বত আন এটা শাৰী চিহ্নিত কৰা। ষ্টাৰ্ট লাইনত থিয় হৈ জাঁপ মৰা। এক চতুৰ্থাংশ মিটাৰ, আধা মিটাৰ আৰু এক মিটাৰতকৈ অধিক জাঁপ মৰা শিশুৰ নাম লিখা।
৩. এটা বল বা ডিস্ক লোৱা আৰু যিমান দূৰ পাৰা তাক নিক্ষেপ কৰিবলৈ চেষ্টা কৰা। এতিয়া থ'টো কিমান দূৰ আছিল পৰিমাপ কৰা।



আমি কৰোঁ আহা

১. মিটাৰ দীঘল ৰছী বা ফিতা ব্যৱহাৰ কৰি তোমাৰ শিক্ষক বা পিতৃ-মাতৃৰ উচ্চতা জোখা।
২. এক মিটাৰ দীঘল ঊণ বা সূতা অনুমান কৰি কাটি লোৱা। তোমাৰ বন্ধুকো এনেকুৱা কৰিবলৈ কোৱা। এতিয়া মিটাৰ ৰছীৰ সহায়ত পৰীক্ষা কৰা যাৰ অনুমান নিকটতম।
৩. এক মিটাৰ দীঘল ৰছী এডাল ৪টা সমান টুকুৰাত কাটি লোৱা। তুমি কিমান কাটিলা?
৪. মিটাৰ ৰছীত কেইটা খোজ খাপ খায়?
৫. শ্ৰেণীৰ দেৱালৰ এটা ফাল কিমান দীঘল সেইটো জানিবলৈ মিটাৰৰ ৰছী ব্যৱহাৰ কৰা।