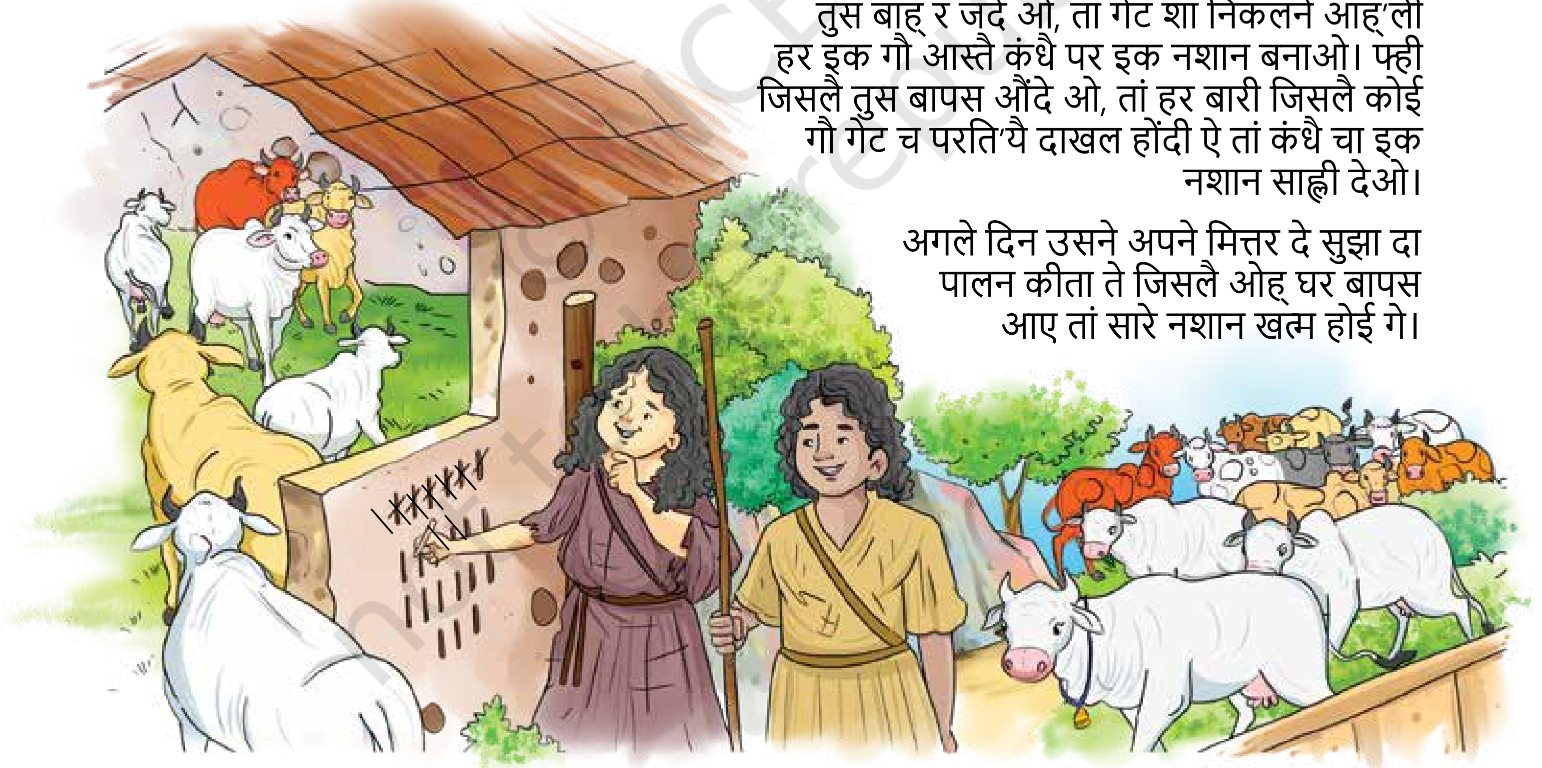
1 नांऽ च केह् ऐ ?

बड़ा चिर पैह्लें तारकेश्वर च इक चरोआल परोआर हा। हर रोज देबा ते दीप गौएं गी चारने आस्तै बाह्र लेई जंदे हे। ओह् चिरें स'ञां सभनें गौएं कन्नै परतोई औंदे हे। इक दिन देबा ने पुच्छेआ : अस कि'यां जानी सकने'आं जे असें कोई गौ नेईं गोआई ऐ ? उसने गी गिनती करना नेईं औंदा हा।

देबा ते दीप केह् करी सकदे हे ?

उं'दे मित्तर ने उसने गी इक तरीका सुझाऽया: जिसलै तुस बाह् र जंदे ओ, तां गेट शा निकलने आह्'ली हर इक गौ आस्तै कंधै पर इक नशान बनाओ। फ्ही जिसलै तुस बापस औंदे ओ, तां हर बारी जिसलै कोई गौ गेट च परति'यै दाखल होंदी ऐ तां कंधै चा इक नशान साह्ली देओ।

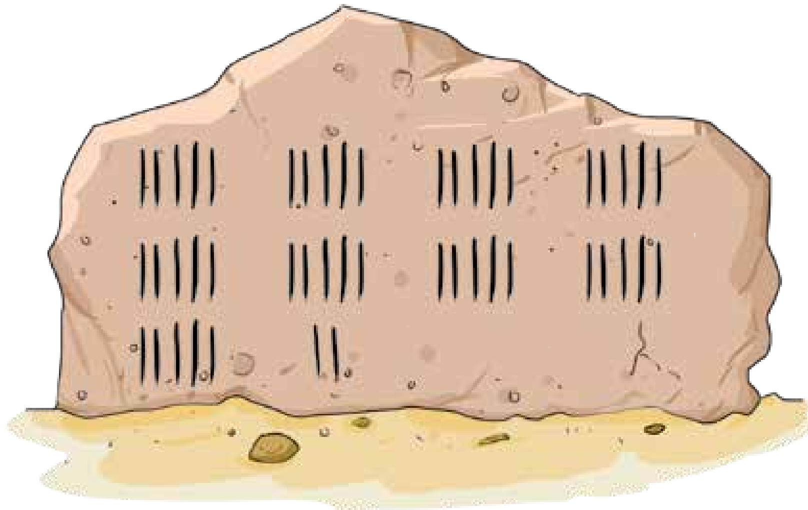
अगले दिन उसने अपने मित्तर दे सुझा दा पालन कीता ते जिसलै ओह् घर बापस आए तां सारे नशान खत्म होई गे।



केह् सब्भै गमां घर बापस आई गेइयां ?

© NCERT not to be republished

किश ब'रें परैंत्त, उं'दे कोल केईं होर गमां हियां। इक दिन, जिसलै ओह् घरै थमां निकले तां उं'दी कंधै पर इन्ने नशान हे। इस करियै,जे उ'न्दे कोल .... गमां हियां।



अगले दिन ओह् गमें कन्नै परतोई आए। जि'यां गै हर इक गौ गेट च परतियै दाखल होई, उसने इक नशान साह्‌ेआ। कंधै पर अजें बी दो नशान बचे दे हे पर उसने गी बाह्'र कोई गौ नेईं लब्भी। ओह् फिकरमंद हे।

देबा ते दीप फिकरमंद कीं हे?

किन्नियां गमां घर पुज्जी गेइयां हि'यां? ....

देबा ते दीप तौले गै गुआची दी गमें दी तपाश करन गे ते उसने गी कोल गे खेतरै च पाया। ओह् सब्भै खुशी-खुशी किट्ठे घर परतोई आए !

उं'दे मित्तर हेमंत कोल 36 गमां ते 23 भिड्डां न।

हेमंत गी देबा ते दीप जनेह् नशान बनाइयै अपनी गमें ते भिड्डें पर नजर रक्खने च मदद करो।

शिक्षक दा नोट: ज्याणें गी गिनती दा उपयोग कीते बगैर चीजें दे बड्डे समूहें गी गिनने आस्तै बक्ख-बक्ख रणनीतियें दे बारे च सोचने आस्तै प्रोत्साहत करो। ओह् उप्पर दित्ती गेदी क्हानी दा इस्तेमाल इक नेही गतिविधि दे रूपै च बी करी सकदे न जित्थै ओह् कलासै च दाखल होने ते बाह्' र निकलने आह् ले सभनें ज्याणें पर नजर रक्खी सकदे न।

© NCERT not to be republished

चलो करने आं

1. किश जनौर ते पैंछी इक खेढ खेढने आस्तै कट्ठे होए। ओह् 2 टीमां बनाना चांह्’दे हे। उसने फैसला कीता जे पैह्ली टीम दा कप्तान सभनें शा लम्मे नांऽ आह् ला होग, जानी-के सभनें शा मते अक्खरें आह्ला होग। दुई टीम दा कप्तान सभनें शा लौह्’के नांऽ आह्ला होग, जानी-के सभनें शा घट्ट अक्खरें आह्ला होग।

दौनें टीमें दे कप्तानें दा पता लाओ।

पैह् ली टीम : ____________

अक्ख़र गनिती : ____________

दुई टीम : ____________

अक्ख़र गनिती : ____________

> के तुस कुसै बी जनौर गी जानदे ओ जेह्’दा नांऽ पैह्’ली टीम दे कप्तान कोला ल’म्मा होऐ ?

2. कुस दा नांऽ लम्मा ऐ ? चर्चा करो।

© NCERT not to be republished

3. ख'ल्ल दित्ती गेदी थाहें पर अपने किश मित्तरें दे नांऽ लिखो ते फ्ही ए कोला एफ तक्कर दे सु'आलें दा जवाब देओ।

.... ◯

.... ◯ .... ◯

.... ◯ .... ◯

.... ◯ .... ◯

.... ◯

क. सभनें शा लम्मे नांऽ पर टिक ✓ करो ते सभनें शा लौह्के नांऽ गी काटा ✗ मारो।

ख. अपने नांऽ दा मुडंला अक्खर लिखो। ....

ग. उ'नें सभनें नाएं दी गिनतरी करो जिं'दे मुडंले अक्खर तुं'दे बराबर न।

घ. केह्ड़ा मुडंला अक्खर सभनें'शा मता इस्तेमाल कीता जंदा ऐ ? एह्दे कन्नै शुरू होने आह्ले नाएं दी गिनतरी करो।

ई. उस्सै अखीर आह'ले अक्खर कन्नै नाएं दी गिनतरी करो। ....
....

च. उ'नें अक्खरें गी लिखो जेह्'ड़े कुसै बी नांऽ दे मुडंला अक्खर नेईं न। ....
....

© NCERT not to be republished

शिक्षक दा नोट: शिक्षक ज्याणें गी पूरी क्लास च जागतें ते कुड़ियें दे सभनें शा लौह्के ते सभनें शा ल'म्मे नांऽ चि'न्नत करने आस्तै आक्खी सकदे न। कलासै च चर्चा दे राहें उसने गी अपनी रणनीति सांझा करने च मदद करो।

4. तेजी ते जोजो इ'नें कार्डें दा इस्तेमाल करियै नंबर बना'रदे न।

इक | दो | त्रै | दस | ञज़सलगकर | बारां | तेरां

चार | पंज | छे | चौदां | पंदरा | सोलां

सत्त | अट्ठ | नौ | सतारां | ठारां | उन्नी

बीह् | त्रीह् | चाली | पंजाह् | सट्ठ | स्हत्तर | अस्सी | नब्बे

तेजी अपना रोल नंबर 43 इस चाल्ली बनांदी ऐ। एह् दे नंबर नांऽ च छे अक्खर न।

चाली | त्रै

जोजो अपना रोल नंबर 17 इस चाल्ली बनांदा ऐ। एह् दे नंबर नांऽ च .... अक्खर न।

सतारां

क. उप्पर दस्से गेदे नंबर कार्डें दा इस्तेमाल करियै अपना रोल नंबर लिखो। कताब दे खीरा च नंबर कार्ड दित्ते गे न।

- मेरा रोल नंबर .... ऐ
- एह् दे नंबर नांऽ च .... अक्षर न।

ख. अपनी नोटबुक च किश नंबर ते उं'दी नंबर नांऽ लिखो। हर इक च किन्ने अक्खर होंदे न ?

अस सोचचै

तेजी ते जोजो ने 56 (छपुंजा) नंबर बनाया। एह्दे 4 अक्खर न। 1 ते 99 दे बिच्च होर केईं नंबर लिखो जिं'दे च 4 अक्खर न।

पंजाह् | छे

बताली	42		

शिक्षक दा ध्यान : ञ्याणें गी दिक्खने देओ जे उ'नें संख्याएं च केह् आम ऐ जिं'दे गिनतरी दे नांऽ च अक्खरें दी बरोबर गिनती ऐ।

© NCERT not to be republished

चलो करने आं

1. 1 ते 99 दे बिच्च दी गिनती लिखो जिंदा सभनें शा लम्मा नांऽ ऐ।

....

पता लाओ.

मेरे नंबर दे नांऽ दे दो शब्द न।
पैह् ले शब्द च 6 अक्खर होंदे न
दुए शब्द च 5 अक्खर होंदे न
में 100 दे बड़े कोल आं। मैं कु'न आं?

....

पता लाओ.

में ते मेरे मित्तर 63 कोला 78 तक्कर दे नंबर न।
मेरे सारे मित्तरें च मेरा नंबर नांऽ सभनें शा लौह् का ऐ। मैं कु'न आं?

....

2. अपनी नोटबुक च इस्सै चाल्लीं दियां बझारतां बनाओ ते अपने जमातियें शा पुच्छो।

वेंकटनरसिंहराजुवरिपेटा भारत च सभनें शा लम्मे नांऽ आह् ला थाह्'र ऐ। एह् तमिलनाडु दी सीमा दे कोल आंध्र प्रदेश च ऐ।

ओडिशा च आईबी ते गुजरात च ओड भारत च सभनें शा लौह्के नाएं आह्'ले थाह् र न।

तेजी ते जोजो दे कोल किश पिक्चर कार्ड न। तेजी ने इ'नें गी इस चाल्ली द'ऊं समूहें च बंडेआ ऐ :

उसने कार्डें गी " रूट्टी खाने आह्'ले " ते "जेह्'ड़े रूट्टी नेईं खंदे" च बंडेआ ऐ । जोजो ने उसने कार्डें गी बक्खरे चालीं कन्नै व्यवस्थित कीता ऐ।

जोजो ने जेह्'ड़े समूह् बनाए न, उं'दे चा हर इक च केह् आम ऐ ?

....

ख'ल्ल किश घरेलू चीजें दियां तस्वीरां दित्तियां गेइयां न।

उप्पर दित्ती गेदियें चिजें दे नांऽ ख'ल्ल दित्ते गेदे द'ऊं समूहें च लिखो।

जि'नें चीजें गी बिजली दी लोड़ होंदी ऐ	नेहियां चीजां जि'नें गी बिजली दी लोड़ नेईं ऐ

© NCERT not to be republished

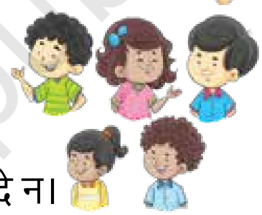
उप्पर दित्ती गेदियें चिजें गी बक्खरे तरीके कन्नै समूहीकृत करो। उसने गी ख'ल्ल दित्ती गेदी थाह्'रै पर लिखी लैओ।

चलो करने आं

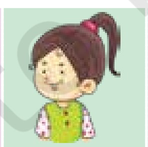
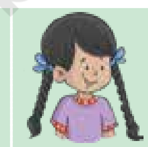
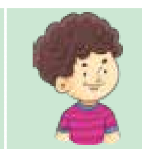
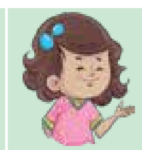
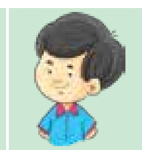
बाल शैलीs

माला स्कूल जा'रदी ऐ। ओह्'दी मां ने ओह्'दे बालें गी कंघी कीती ऐ। माला दियां दो गुत्तां न।.

अपनी क्लास दे ज्याणें गी दिक्खो।

सब्भै ज्याणें बक्ख-बक्ख तरीकें कन्नै अपने बालें गी कंघी करदे न। 

दिक्खो ते हे'ठ लिखो

बाल शैली						
ज्याणें दी गिनतरी						

शिक्षक दा नोट: ज्याणें गी मती चीजें दा सुझाऽ देने ते उसने गी समूहें च रक्खने आस्तै आखो। मनासब तौरा पर चर्चा करो जे केह् होर मनासब समूहीकरण दे तरीके न। समूहीकरण दे बक्ख-बक्ख तरीकें गी प्रोत्साहत करो जेह्दे च हर इक चीज गी इक जां दुए समूह् कन्नै सरबंधत होना चाहिदा।

© NCERT not to be republished