

୪

ମୋ ଆଇ ମାଙ୍କ ସହ ଛୁଟି



0333CH04



ଚିରାଗ ଏବଂ ନନ୍ଦିନୀ ତାଙ୍କ ଆଇ ମା'ଙ୍କୁ ବହୁତ ଭଲ ପାଆନ୍ତି । ସେ ସେମାନଙ୍କର ସବୁଠାରୁ ଭଲ ବନ୍ଧୁ । ସେମାନେ ତାଙ୍କ ସହ ଖେଳିବାକୁ ଏବଂ ତାଙ୍କଠାରୁ ଶିଖିବାକୁ ଭଲ ପାଆନ୍ତି ।

ତାଙ୍କଠାରୁ କାହାଣୀ ଶୁଣିବା ସେମାନଙ୍କର ପ୍ରିୟ କାର୍ଯ୍ୟ ।



ଆଇ ମା' ସେମାନଙ୍କୁ ଏକ "ଯାଦୁ କୌଶଳ" ଦେଖାଉଛନ୍ତି ।

ତୁମେ ତୁମର ରୁମାଲରେ କିଛି କାତଗୁଲି ଲୁଟାଇ ରଖ । କେତେ କାତଗୁଲି ଲୁଟାଇ ରଖୁଛ ତାହା ମୁଁ ତୁମକୁ କହିବି ।

ତୁମର ରୁମାଲ ତଳେ ୪ଟି ଅଛି ।



ତୁମେ କହିପାରିବେ କି କୌଶଳଟି କ'ଣ?



ଆସ କରିବା

ଆପଣଙ୍କ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ଉପରେ ଏହି କୌଶଳଟି ପ୍ରୟୋଗ କର । ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଲୁଚି ରହିଥିବା ମଞ୍ଜି ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

ସମୁଦାୟ ମଞ୍ଜି	ସାରଣୀରେ ଥିବା ମଞ୍ଜି	ଲୁଚି ରହିଥିବା ମଞ୍ଜି
୧୫	୧୨	
୧୭	୧୦	
୧୯	୮	

ସମୁଦାୟ ବିହନ	ସାରଣୀରେ ଥିବା ମଞ୍ଜି	ଲୁଚି ରହିଥିବା ମଞ୍ଜି
୨୦	୯	
୨୩	୭	
୨୭	୧୨	



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ: ୧ ରୁ ୯ ମଧ୍ୟରେ ଏକ ସଂଖ୍ୟା କୁହନ୍ତୁ । ପିଲାଙ୍କୁ ଶୀଘ୍ର ସେହି ସଂଖ୍ୟା କହିବାକୁ ପଡିବ ଯାହାର ସମୁଦାୟ ୯ ହେବ । ଏହି କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଅନ୍ୟ ୧୦ ଏବଂ ୨୦ ନମ୍ବର ସହିତ ପୁନରାବୃତ୍ତି କରନ୍ତୁ ।

ଦୁହେଁ ନିଜ ଆଇ ମା'ଙ୍କ ପାଇଁ ଅନେକ
ଜିନିଷ ଆଣିଛନ୍ତି ।



ଆମେ ଆପଣଙ୍କ
ପ୍ରିୟ ମିଠା ପାଇଛୁ ।

ମୁଁ ଜାଣେ ତୁମେ ପଢ଼ିବାକୁ ଭଲ
ପାଅ,ଆଇ ମା! ତେଣୁ ଆମେ
ଆପଣଙ୍କ ପାଇଁ କିଛି ପତ୍ରିକା
ଆଣିଛୁ ।



ନନ୍ଦିନୀ ଆଇ ମା'ଙ୍କ ପ୍ରିୟ ମିଠା ବାହାର କଲା
'ବାଲୁସାହି'.



ମୁଁ ବି ଆପଣଙ୍କ
ପାଇଁ ବାଲୁସାହି
ଆଣିଛି ।

ନନ୍ଦିନୀର ବସ୍ତ୍ରରେ ୭ଟି ବାଲୁସାହି



ଥିଲା

ଏବଂ

ଚିରାଗ ବସ୍ତ୍ରରେ ୫ଟି ବାଲୁସାହି



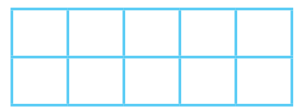
ଥିଲା ।



ଆମ ପାଖରେ
ସମୁଦାୟ କେତୋଟି
ଅଛି ?



=



ବିନ୍ଦୁରେ ସଂଖ୍ୟା ଅଙ୍କନ କର ।

୭ ବାଲୁସାହି + ୫ ବାଲୁସାହି = ବାଲୁସାହି



ଆମେ ଦୋକାନରୁ ସମାନ ସଂଖ୍ୟାର
ବାଲୁସାହି କିଣିଥିଲୁ । ତୁମେ ସେଥିରୁ କିଛି
ଖାଇଛ କି ?

ହାହାହାହା!
ମୁଁ କିଛି ଖାଇଥିଲି ।



ସେ କେତେ ଖାଇଥିଲା? ବାଲୁସାହି

୭ ବାଲୁସାହି - ୫ ବାଲୁସାହି = ବାଲୁସାହି

ଆଇ ମା'ଙ୍କ ପାଇଁ ଚିରାଗ ଆଣିଥିଲା ୯ଟି କାହାଣୀ ପୁସ୍ତକ ଏବଂ ନନ୍ଦିନୀ ଆଇ ମା'ଙ୍କ ପାଇଁ ୭ଟି ପ୍ରହେଳିକା ବହି ଆଣିଲା । ପିଲାମାନେ ଆଇ ମା'ଙ୍କ ପାଇଁ ମୋଟ କେତେ ପୁସ୍ତକ ଆଣିଥିଲେ?



..... ପୁସ୍ତକ + ପୁସ୍ତକ = ପୁସ୍ତକ



ଆସ କରିବା

ନିମ୍ନଲିଖିତ ସମାଧାନ କରିବାକୁ ଦଶକ ଘର ବ୍ୟବହାର କର ।

(୧) $୬ + ୮ =$

(୨) $୫ + ୧୦ =$

(୩) $୯ - ୬ =$

(୪) $୧୮ - ୯ =$

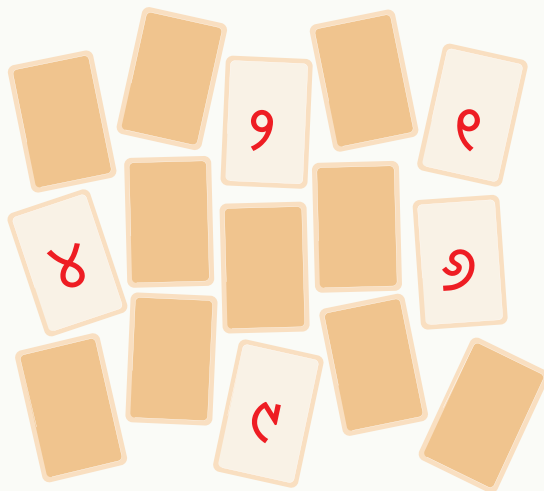


ଆସ ଖେଳିବା



କାର୍ଡ
ଖେଳ

୧ରୁ ୧୦ ସଂଖ୍ୟା ବିଶିଷ୍ଟ ୪ ସେଟ୍ ର ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ ତିଆରି କର । ସବୁ କାର୍ଡକୁ ଫେଣ୍ଟି ତଳ ମୁହାଁ କରି ଗୋଟି ଗୋଟି ରଖ । ଗୋଟିଏ ସମୟରେ ଗୋଟିଏ କାର୍ଡ ଓଲଟାଇବା ପାଇଁ ତୁମ ବନ୍ଧୁଙ୍କୁ କୁହ । ଯେତେବେଳେ ଓଲଟାଇବ, ତୁମର କାର୍ଡ କୁ, ଏବଂ ପୂର୍ବରୁ ଖୋଲାଥିବା କାର୍ଡ କୁ ଦେଖ । ଯେକୌଣସି ତିନୋଟି କାର୍ଡ ଯୁଗ୍ମ କିମ୍ବା ଅୟୁଗ୍ମ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଦର୍ଶାଏ, ତେବେ ତୁମେ ତିନୋଟି କାର୍ଡ ରଖିପାରିବ । ନଚେତ୍ ଏହାକୁ ଖୋଲା ରଖି ଦିଅ । ଉଦାହରଣ ସ୍ବରୂପ ନନ୍ଦିନୀ ସଂଖ୍ୟା ୪ ର କାର୍ଡ ଖୋଲିଲା । ପୂର୍ବରୁ ୨ ଓ ୬ ସଂଖ୍ୟା ଖୋଲା ଅଛି । ତେଣୁ ନନ୍ଦିନୀ ଏହି ତିନୋଟି କାର୍ଡ ୨, ୪ ଓ ୬ ରଖିପାରିବେ । ସମସ୍ତ କାର୍ଡ ଖୋଲିବା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଖେଳକୁ ଖେଳ । ଯିଏ ସବୁଠାରୁ ଅଧିକ କାର୍ଡ ସଂଗ୍ରହ କରିବ, ସେ ଏହି ଖେଳ ଜିତିବ ।





ନନ୍ଦିନୀ ଏବଂ ଚିରାଗ ସେମାନଙ୍କ ସାଙ୍ଗ ଏବଂ ଆଇ ମା'ଙ୍କୁ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ସେମାନଙ୍କର ଷ୍ଟାମ୍ପ ପାଇଛନ୍ତି ।

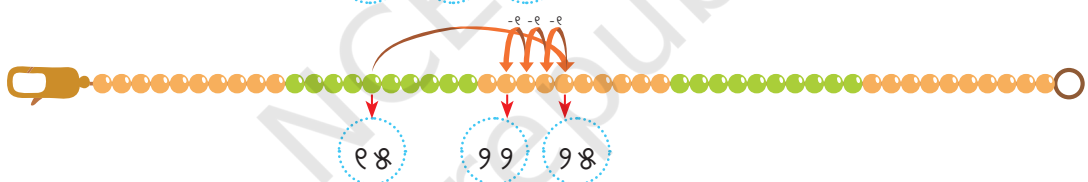
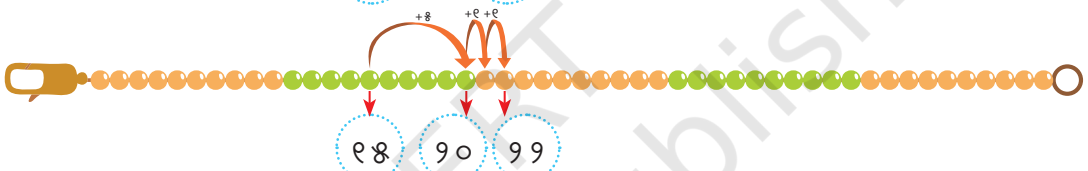
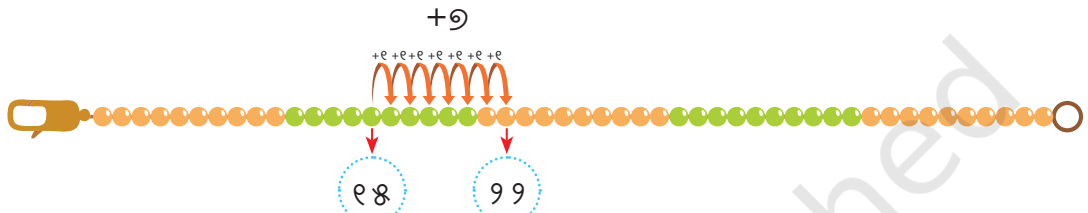
ଦେଖ ଆଇ ମା',
ଆମେ ୧୫ଟି ଷ୍ଟାମ୍ପ
ସଂଗ୍ରହ କରିଛୁ ।

ମୁଁ ତୁମକୁ ଆଉ କିଛି ଦେବି ।
ଏଠାରେ ଆଉ ୭ଟି ରହିଛି ।



ଏବେ, ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ କେତେଟି ଷ୍ଟାମ୍ପ ହେଲା?

ନନ୍ଦିନୀ, ଚିରାଗ ଏବଂ ଆଇ ମା' ସେମାନଙ୍କର ଗଣନାସିଲଟ ବ୍ୟବହାର କରି ତିନୋଟି ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ ଉତ୍ତର ବାହାର କରିଥିଲେ :



$$୧୫ \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ} + ୭ \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ} = ୨୨ \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ}$$

$$\text{କିମ୍ବା } ୧୫ + ୭ = ୨୨$$



ଆସ କରିବା

ନନ୍ଦିନୀ ଓ ଚିରାଗଙ୍କ ପାଖରେ ୨୨ଟି ଷ୍ଟାମ୍ପ ରହିଛି । ଆଇ ମା'ଙ୍କ ଭାଇ ତାଙ୍କର ସଂଗୃହୀତ ୩୦ଟି ଷ୍ଟାମ୍ପ ସେମାନଙ୍କୁ ଦେଲେ । ଏବେ ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ କେତେଟି ଷ୍ଟାମ୍ପ ରହିଛି ?

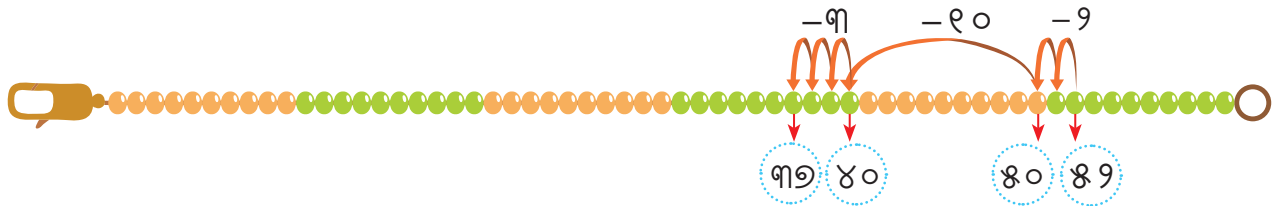


$$୨୨ \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ} + \text{ } \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ} = \text{ } \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ}$$

$$\text{କିମ୍ବା } ୨୨ + \text{ } = \text{ }$$

ଏବେ ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ ୫୨ଟି ଷ୍ଟାମ୍ପ ରହିଛି । ନନ୍ଦିନୀ ଓ ଚିରାଗ ଗଣନା କରି ଜାଣିବାକୁ ପାଇଲେ ଯେ ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ ୩୭ଟି ଷ୍ଟାମ୍ପ ରହିଛି ଯେଉଁଥିରେ ପ୍ରସିଦ୍ଧ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ଚେହେରା ରହିଛି ଏବଂ ଅବଶିଷ୍ଟରେ ସ୍ଥାନକୀର ଚିତ୍ର ରହିଛି । ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ କେତୋଟି ସ୍ଥାନକୀ ଚିତ୍ର ଥିବା ଷ୍ଟାମ୍ପ ଅଛି ?

ମୁଁ ଏହି ଉପାୟରେ ଏହା କରିପାରିବି ।



ଏଥିରେ ସ୍ଥାନକୀର ଚିତ୍ର ଥିବା ୧୫ଟି ଷ୍ଟାମ୍ପ ରହିଛି । ତୁମେ ଏହା କରିବାର ଅନ୍ୟ ଉପାୟ ପାଇପାରିବ କି?



$$52 \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ} - 37 \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ} = \text{ } \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ}$$

$$\text{ } - \text{ } = \text{ }$$

କିମ୍ବା

$$37 \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ} + \text{ } \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ} = 52 \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ}$$

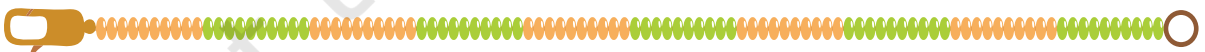
$$\text{ } + \text{ } = \text{ }$$

ଆଇ ମା, ଆମ ପାଖରେ ଏବେ ୫୨ଟି ଷ୍ଟାମ୍ପ ଅଛି ।



ପରବର୍ତ୍ତୀ ସମୟରେ ଯେତେବେଳେ ଆମେ ଆସିବୁ, ଆମ ପାଖରେ ୭୫ଟି ଷ୍ଟାମ୍ପ ଥିବ!

ସେମାନଙ୍କୁ ଆଉ କେତେଟି ଷ୍ଟାମ୍ପ ଦରକାର ହେବ? ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ବ୍ୟବହାର କରି ଏହାକୁ ଚିହ୍ନଟ କର ।



$$\text{ } \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ} + \text{ } \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ} = \text{ } \text{ ଷ୍ଟାମ୍ପ}$$

$$\text{କିମ୍ବା, } \text{ } + \text{ } = \text{ }$$



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ: ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ ପାଇଁ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ଡେଇଁବାର ବିଭିନ୍ନ ରଣନୀତିକୁ ସମଗ୍ର ଅଧ୍ୟାୟରେ ପ୍ରୋତ୍ସାହିତ କରାଯିବ । ଶ୍ରେଣୀରେ ଅଳ୍ପ ସଂଖ୍ୟାର ଗଣନା କୁ ଅଭ୍ୟାସ କରାନ୍ତୁ ।



ଆସ କରିବା

୧. ଏକ ଗଣକସିଲଟ ବ୍ୟବହାର କରି ସମାଧାନ କର ।

କ. $୩୪ + ୬$

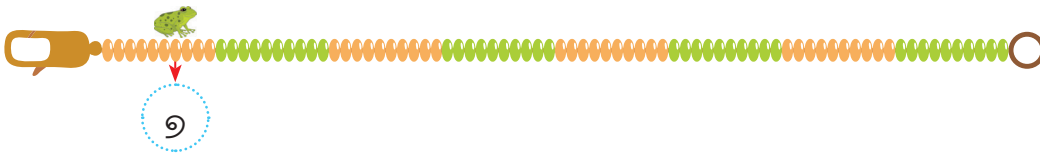
ଖ. $୨୩ + ୧୨$

ଗ. $୩୩ - ୫$

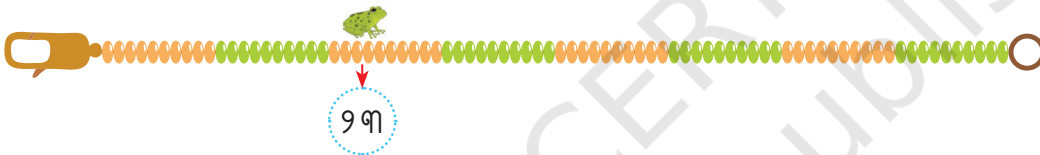
ଘ. $୪୨ - ୧୫$



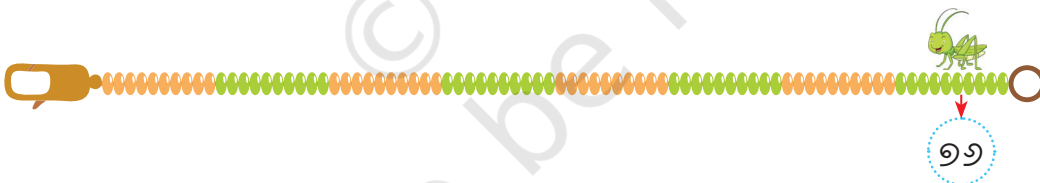
୨. ଏକ ବେଙ୍ଗ ଗଣକସିଲଟ ଉପରେ ଡେଇଁଛି । ସେ ଏବେ ୭ ରେ ଅଛି । ସେ ଗୋଟିଏ ଥରରେ ୧୦ଟି ମାଳି ଡେଇଁବାକୁ ଚାହୁଁଛି । ସେ ଯେଉଁ ମାଳି ଉପରେ ଡେଇଁବ ତାହାକୁ ଚିହ୍ନିତ କର ଏବଂ ସଂଖ୍ୟାରେ ଲେଖ ।



୩. ବେଙ୍ଗ ୫ ପ୍ରତିଥର ୧୦ ଆଗକୁ ଡେଇଁଛି । ବେଙ୍ଗ ଡେଇଁଥିବା ସମସ୍ତ ସ୍ଥାନକୁ ଚିହ୍ନିତ କର ।



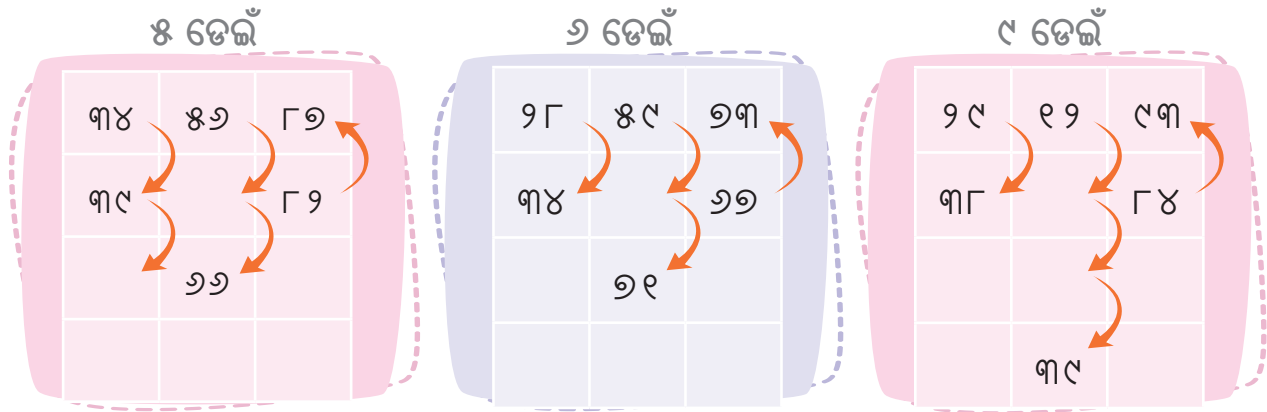
୪. ଝିଣ୍ଡିକା ପ୍ରତିଥର ୧୦ କରି ପଛକୁ ଡେଇଁଥାଏ । ଯେଉଁ ସବୁ ମାଳି ଉପରେ ଝିଣ୍ଡିକା ଡେଇଁଛି ତାହାକୁ ଚିହ୍ନିତ କର ଏବଂ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖ ।



କିଛି ପିମ୍ପୁଡ଼ି ବଡ଼ ବଡ଼ ପତ୍ର ନେଇ ନିଜ ଘରକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ବର୍ଷାଦିନେ ସେମାନେ ଏହି ପତ୍ର ଖାଇବେ । ପତ୍ର ତଳେ ନ ଦେଖି କେତେ ପିମ୍ପୁଡ଼ି ଅଛନ୍ତି ତାହାଆଇ ମା' କହିପାରିବେ । ତୁମେ କହିପାରିବ କି ପତ୍ର ତଳେ କେତେ ପିମ୍ପୁଡ଼ି ଅଛନ୍ତି ?
ପ୍ରଦତ୍ତ ଖାଲିଘରେ ଉତ୍ତର ଲେଖ ।



୫. ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଅନୁଯାୟୀ ଡେଇଁ ସାରଣୀ ପୂରଣ କର ।



ଆସ ଖେଳିବା

ସଂଖ୍ୟା ସାରଣୀ ସାହାଯ୍ୟରେ ଚତୁରତାର ସହ ଯୋଗ ଏବଂ ବିଯୋଗ କର ।

ଆସ ଏକ ସାରଣୀ ଖେଳ ଖେଳିବା।
ପ୍ରତ୍ୟେକ ଖେଳାଳି ଦୁଇ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ
ସଂଖ୍ୟା ଡିଆରି କରିବା ପାଇଁ ଦୁଇଟି
ଗୋଟିକୁ ଗଢ଼ାଇଥାନ୍ତି ଏବଂ ଉକ୍ତ
ସଂଖ୍ୟା ଅନୁଯାୟୀ ସ୍ଥାନକୁ ଘୁଞ୍ଚିଥାନ୍ତି।
ସେମାନେ ଆଗକୁ କିମ୍ବା ପଛକୁ
ଯାଇପାରିବେ । ଯିଏ ୯୧ରୁ ୧୦୦
ମଧ୍ୟରେ ଏକ ସଂଖ୍ୟାରେ ପ୍ରଥମେ
ପହଞ୍ଚିବ ସେ ବିଜେତା !

୯୧	୯୨	୯୩	୯୪	୯୫	୯୬	୯୭	୯୮	୯୯	୧୦୦
୮୧	୮୨	୮୩	୮୪	୮୫	୮୬	୮୭	୮୮	୮୯	୯୦
୭୧	୭୨	୭୩	୭୪	୭୫	୭୬	୭୭	୭୮	୭୯	୮୦
୬୧	୬୨	୬୩	୬୪	୬୫	୬୬	୬୭	୬୮	୬୯	୭୦
୫୧	୫୨	୫୩	୫୪	୫୫	୫୬	୫୭	୫୮	୫୯	୬୦
୪୧	୪୨	୪୩	୪୪	୪୫	୪୬	୪୭	୪୮	୪୯	୫୦
୩୧	୩୨	୩୩	୩୪	୩୫	୩୬	୩୭	୩୮	୩୯	୪୦
୨୧	୨୨	୨୩	୨୪	୨୫	୨୬	୨୭	୨୮	୨୯	୩୦
୧୧	୧୨	୧୩	୧୪	୧୫	୧୬	୧୭	୧୮	୧୯	୨୦
୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ: ଖେଳ ମାଧ୍ୟମରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସାରଣୀରେ ଦୁଇ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଯୋଡ଼ିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ।
ଆଗକୁ ଯାଇ ନପାରିଲେ ପଛକୁ ଚାଲି ଯାଆନ୍ତୁ। ଯଦି ନାହିଁ, ତେବେ ପୁଣିଥରେ ଗୋଟି ଗଢ଼ାନ୍ତୁ ।

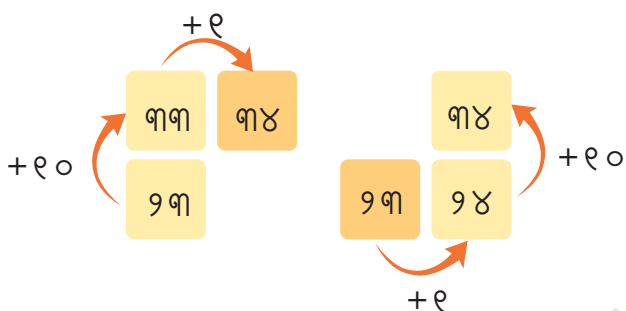


ନନ୍ଦିନୀ ୨୩ରେ ଅଛି । ଗୋଟି ଗଡ଼ାଇ ତାଙ୍କୁ ୧୧ ମିଳିଛି । ସେ ୩୪କୁ ଯିବାର ଦୁଇଟି ଉପାୟ ବିଷୟରେ ଚିନ୍ତା କରୁଛି ।



ଚିରାଗ ୧୯ରେ ଅଛି । ଗୋଟି ଗଡ଼ାଇ ସେ ୪୪ ପାଇଛି ।

୨୩ରୁ ୩୪କୁ ବୃଦ୍ଧି ପାଇଁ ପଦକ୍ଷେପ ।



ତାଙ୍କ କାଉଣ୍ଟରକୁ ସ୍ଥାନାନ୍ତର କରିବାରେ ତାଙ୍କୁ ସଠିକ୍ ସଂଖ୍ୟା ସାହାଯ୍ୟ କର ।

୧. ନିମ୍ନଲିଖିତ ଉତ୍ତର ଦେବାକୁ ସଂଖ୍ୟାସାରଣୀ ବ୍ୟବହାର କର । ଗ୍ରୀତରେ ତାର ଆଙ୍କି ତୁମ ଚିନ୍ତାଧାରା ଦର୍ଶାଅ ।

- କ. ନନ୍ଦିନୀ ୪୫ ରେ ଅଛି । ତାଙ୍କୁ ୩୪ ମିଳିଛି ସେ ରେ ପହଞ୍ଚିବ ।
- ଖ. ଚିରାଗ ୬୫ରେ ଅଛି । ତାଙ୍କୁ ୫୬ ମିଳିଛି ସେ ରେ ପହଞ୍ଚିବ ।
- ଗ. ନନ୍ଦିନୀ ୩୦ରେ ଅଛି । ତାଙ୍କୁ ୬୬ ମିଳିଛି ସେରେ ପହଞ୍ଚିବ ।
- ଘ. ଚିରାଗ ୮୯ରେ ଅଛି । ତାଙ୍କୁ ୬୩ ମିଳିଛି ସେ ରେ ପହଞ୍ଚିବ ।

୯୧	୯୨	୯୩	୯୪	୯୫	୯୬	୯୭	୯୮	୯୯	୧୦୦
୮୧	୮୨	୮୩	୮୪	୮୫	୮୬	୮୭	୮୮	୮୯	୯୦
୭୧	୭୨	୭୩	୭୪	୭୫	୭୬	୭୭	୭୮	୭୯	୮୦
୬୧	୬୨	୬୩	୬୪	୬୫	୬୬	୬୭	୬୮	୬୯	୭୦
୫୧	୫୨	୫୩	୫୪	୫୫	୫୬	୫୭	୫୮	୫୯	୬୦
୪୧	୪୨	୪୩	୪୪	୪୫	୪୬	୪୭	୪୮	୪୯	୫୦
୩୧	୩୨	୩୩	୩୪	୩୫	୩୬	୩୭	୩୮	୩୯	୪୦
୨୧	୨୨	୨୩	୨୪	୨୫	୨୬	୨୭	୨୮	୨୯	୩୦
୧୧	୧୨	୧୩	୧୪	୧୫	୧୬	୧୭	୧୮	୧୯	୨୦
୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ: ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ଶବ୍ଦ ସହିତ ପରିଚୟ କରାହୁଁ ଯାହା ଯୋଗ (ଅଧିକ, ଯୋଡ଼ାଯାଇଛି, ସୁମୁଦାୟ) ଏବଂ ବିଯୋଗ (କାଢ଼ିନେବା, ପାର୍ଥକ୍ୟ, କମ୍, ହ୍ରାସ) କୁ ବୁଝାଉଥିବ । ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା ସହିତ ଏଭଳି ଡେଇଁବାର ସୁଯୋଗ ଦିଅନ୍ତୁ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କୁ ସଂଖ୍ୟାରେ ଥିବା ଢାଞ୍ଚା କୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ ।

କୌତୁକିଆ ଅଙ୍କ

ନନ୍ଦିନୀ ଏବଂ ଚିରାଗ କିଛି ପ୍ରହେଳିକା ଖୋଜୁଛନ୍ତି ଯାହାର ସମାଧାନ ଆଇ ମା' କରିଥିଲେ।

ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କର। ତମେ କ'ଣ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଛ?

ନିମ୍ନରେ ଥିବା ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକ ପୂରଣ କର । ପ୍ରତ୍ୟେକ ପ୍ରହେଳିକାରେ ସମସ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ୧-୯ ରହିଛି। ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ଡାହାଣ ପାର୍ଶ୍ୱରେ ଥିବା ବସ୍ତୁରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟାକୁ ଯୋଡ଼ିଥାଏ। ପ୍ରତ୍ୟେକ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ନିମ୍ନରେ ଥିବା ବସ୍ତୁରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟାକୁ ଯୋଡ଼ନ୍ତି।

୫	୨	୮	୧୫
୩	୧	୬	୧୦
୯	୪	୭	୨୦
୧୭	୭	୨୧	

	୫	୮	୧୬
			୨୨
୧		୪	୭
୧୧	୧୬	୧୮	

	୩		୧୨
	୫		୧୫
	୭	୪	୧୮
୭	୧୫	୨୩	

		୬	୧୦
			୧୯
		୯	୧୬
୧୦	୧୨	୨୩	



ପ୍ରହେଳିକାରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକରେ ସେହି ସଂଖ୍ୟା ଯୋଗ କର ଯାହା ନୀଳ ରଙ୍ଗର ବାକ୍ସ ଏବଂ ଲାଲ ରଙ୍ଗର ବାକ୍ସରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ସୃଷ୍ଟି କରିବ । ତୁମେ କ'ଣ ପାଇଲ ?

ଖବରକାଗଜରେ ଆଇ ମା' କିଛି କରୁଥିଲେ। ନନ୍ଦିନୀ ଓ ଚିରାଗ ସେ କ'ଣ କରୁଛନ୍ତି ତାହା ଦେଖୁଥିଲେ।

ଆଇ ମା' ଏହି ବର୍ଗ କ'ଣ ଏଡେ ଯାଦୁକର ?

୨	୭	୬
୯	୫	୧
୪	୩	୮



ଯାଦୁ ଯାଦୁ ଯାଦୁ!!
ସଂଖ୍ୟା ୧ରୁ ୯ ସହିତ
ଏକ ଧାଡ଼ିରେ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ଯୋଡ଼
ବାମରୁ ଡାହାଣ କୁ
ଏବଂ ଉପରରୁ ତଳକୁ
ତୁମେ ଯାଦୁ ପାଉଛ କି?
ବର୍ତ୍ତମାନ, ଡାହାଣରୁ ବାମକୁ ଚେଷ୍ଟା କର
ଏବଂ ତଳରୁ ଉପରକୁ
ଏହା ଯାଦୁକର ନୁହେଁ କି?
ଆଉ କିଛି ଅଛି,
କିଛି ଅଧିକ
କୋଣରେ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ଯୋଡ଼
ଏହା ଯାଦୁକର ନୁହେଁ କି?

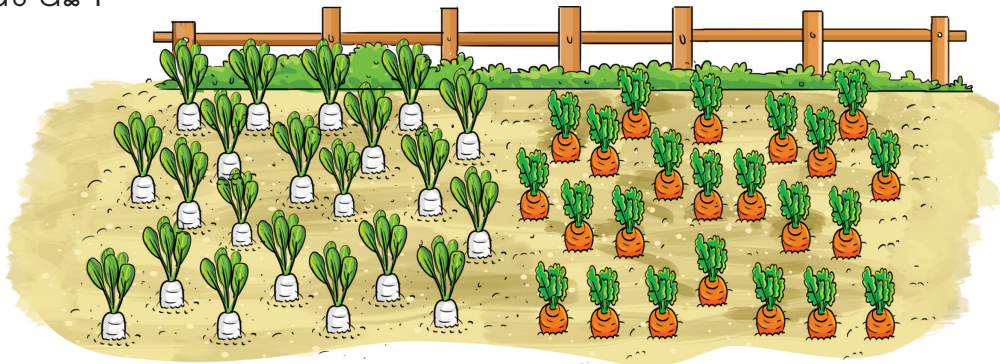
ମ୍ୟାଜିକ୍ ବର୍ଗକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବାକୁ ଶୂନ୍ୟ ସ୍ଥାନଗୁଡ଼ିକ ପୂରଣ କର ।

	୩	
		୯
୬		



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ: ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ସମାନ ସମସ୍ୟା ସୃଷ୍ଟି କରି ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରହେଳିକା ରେ ଚ୍ୟାଲେଞ୍ଜ କରିପାରିବେ।

ନନ୍ଦିନୀ ଓ ଚିରାଗ ସେମାନଙ୍କ ଆଇ ମା'ଙ୍କ କ୍ଷେତକୁ ଯାଇଥିଲେ।
ଆଇ ମା'ଙ୍କର ଦୁଇଟି କ୍ଷେତ ଅଛି ।



ଆଇ ମା' ୨୫ଟି ଲାଲ ମୂଳା ଓ ୩୬ଟି ଧଳା ମୂଳା ତୋଳିଛନ୍ତି। ସେ ମୋଟ କେତେ ମୂଳା ତୋଳିଛନ୍ତି?
ନନ୍ଦିନୀ ସମସ୍ୟାକୁ ମାଟିରେ ଆଙ୍କିବା ଆରମ୍ଭ କଲା।

ଲାଲ ମୂଳା
୨୫

ଧଳା ମୂଳା
୩୬

ସମୁଦାୟ ମୂଳା ସଂଖ୍ୟା ଅନୁମାନ
କରି ।

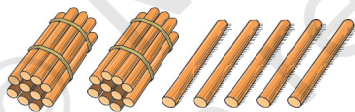


ସମୁଦାୟ ମୂଳା ସଂଖ୍ୟା ଜାଣିବା ପାଇଁ ଆମକୁ ୨୫ ଏବଂ ୩୬ ଯୋଡିବାକୁ ପଡିବ ।

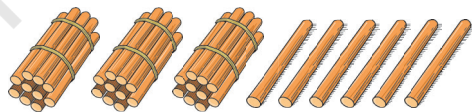


ମୁଁ କାଟିର ବିଡ଼ା ଏବଂ
ଏକକ କାଟି ବ୍ୟବହାର
କରି ଯୋଡିବି

୨୫ଟି ଲାଲ ମୂଳା



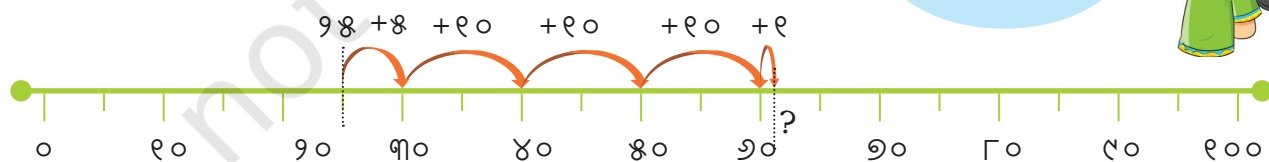
୩୬ଟି ଧଳା ମୂଳା



୨୫ ଲାଲ ମୂଳା + ୩୬ ଧଳା ମୂଳା = ମୂଳା

୨୫ + ୩୬ =

ଦେଖନ୍ତୁ କେମିତି
ମୁଁ ଏହାକୁ ସଂଖ୍ୟା
ରେଖାରେ କରେ ।



ସଂଖ୍ୟା ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ସମାନ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନର ଅନ୍ୟ ଉପାୟ ଖୋଜ ।



ଆଜି ମା' ଚମାଟୋ ଓ ଗାଜରକୁ ଏକ ବାସ୍ତବରେ ରଖି ସେଥିରେ ୧୦୦ ଲେଖୁଛନ୍ତି ।



ମୋର ମନେ ଅଛି
ସେ ୬୫ଟି ଚମାଟୋ
ରଖୁଥିଲେ ।

ଆମେ
ଗାଜର ଗଣିବା ଦରକାର
ନାହିଁ ।



ନନ୍ଦିନୀ ଦିଆଯାଇଥିବା ସମସ୍ୟାକୁ ଆଙ୍କିଲେ ।

୬୫ ଟି ଚମାଟୋ

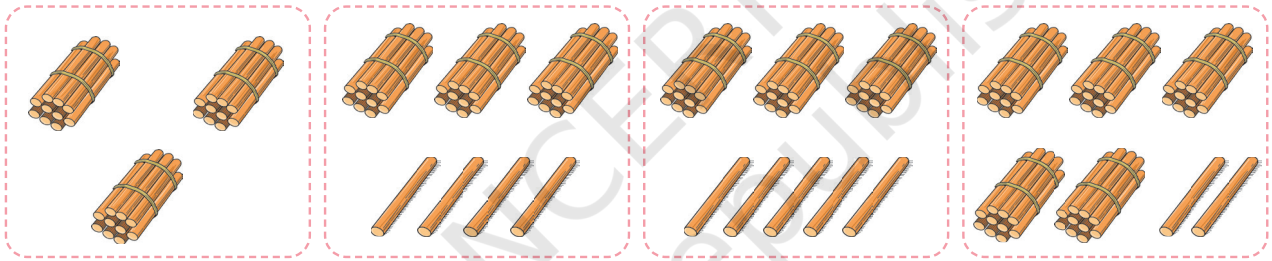
୧୦୦

?

ଗାଜର

ଗାଜରର ସଂଖ୍ୟା
ବିଷୟରେ ତୁମର
ଅନୁମାନ
.....

ଗାଜରର ସଠିକ୍ ସଂଖ୍ୟା ଦର୍ଶାଉଥିବା କାଠି ବିଡ଼ାକୁ ଗୋଲ କର ।



ସଂଖ୍ୟା ଧାଡ଼ିରେ ଉପରୋକ୍ତ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କର ।



..... ଚମାଟୋ ଏବଂ ଗାଜର ସମୁଦାୟ ପନିପରିବା

$$..... + = 100$$

..... ୧୦୦ ପନିପରିବା ବାସ୍ତବରୁ ଚମାଟୋ ବାହାର କରାଯାଇଛି,

ପତ୍ର ଗାଜର

$$100 - =$$



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ: ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ଆକଳନ ଏବଂ ଉତ୍ତର ପଛରେ ଥିବା ସେମାନଙ୍କ ଚିନ୍ତାଧାରା ବା ବିଚାରକୁ ବାଣ୍ଟିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କର ।

ଆଜି ମା' ନନ୍ଦିନୀ ଏବଂ ଚିରାଗଙ୍କୁ ପାଚିଲା ସେଓ ତୋଳିବାକୁ କହିଲେ ।

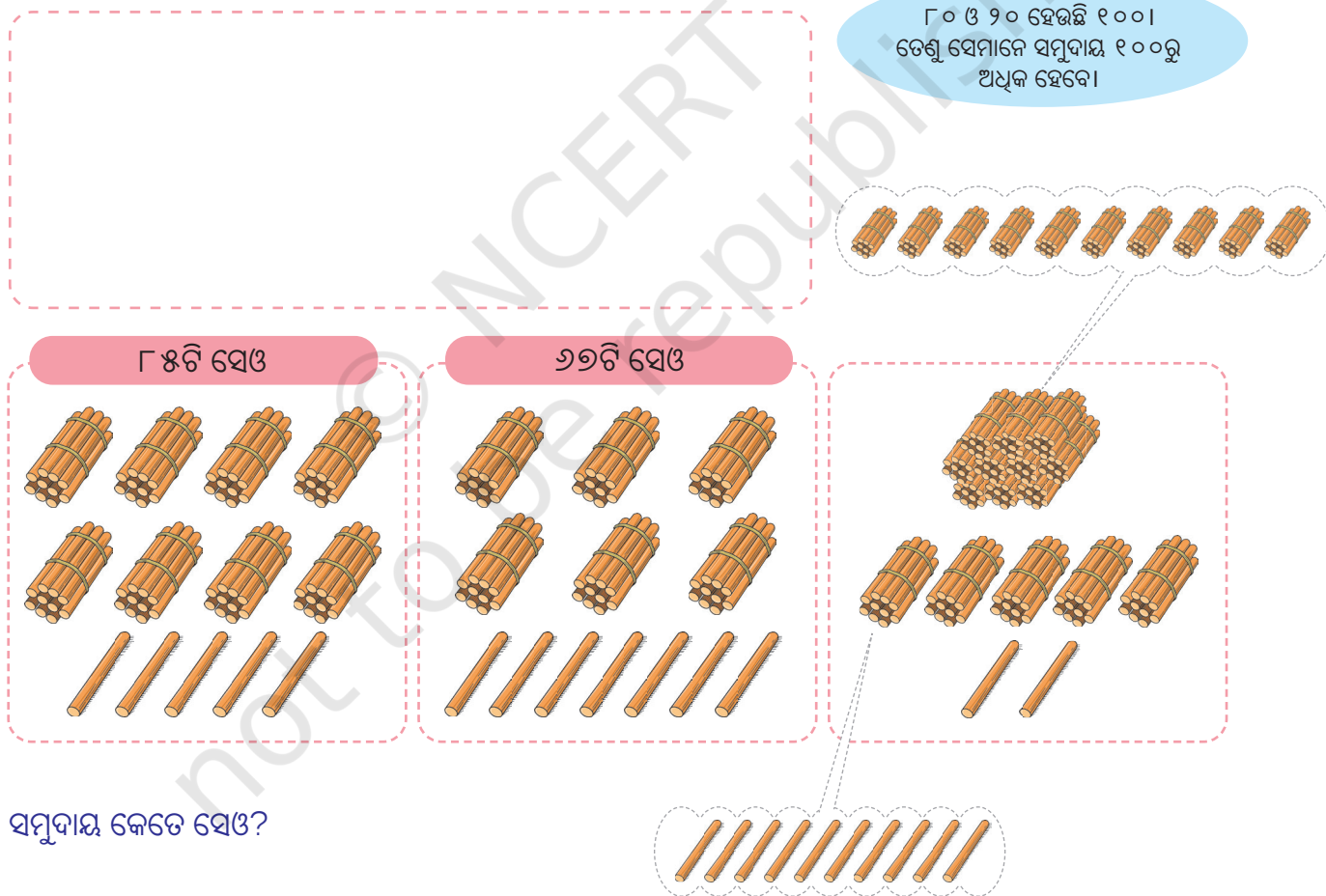
ଓହ୍ ! ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ ଅନେକ ।



ଆସନ୍ତୁ ଜାଣିବା ଆମେ ସମୁଦାୟ କେତେ ସେଓ ସଂଗ୍ରହ କରିଛୁ ।

ନିମ୍ନରେ ସମସ୍ୟା ପାଇଁ ଏକ ବସ୍ତୁ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର ।

୮୦ ଓ ୨୦ ହେଉଛି ୧୦୦ ।
ତେଣୁ ସେମାନେ ସମୁଦାୟ ୧୦୦ରୁ
ଅଧିକ ହେବେ ।



ସମୁଦାୟ କେତେ ସେଓ?

ନିମ୍ନରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ଉତ୍ତର ଖୋଜିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର ।

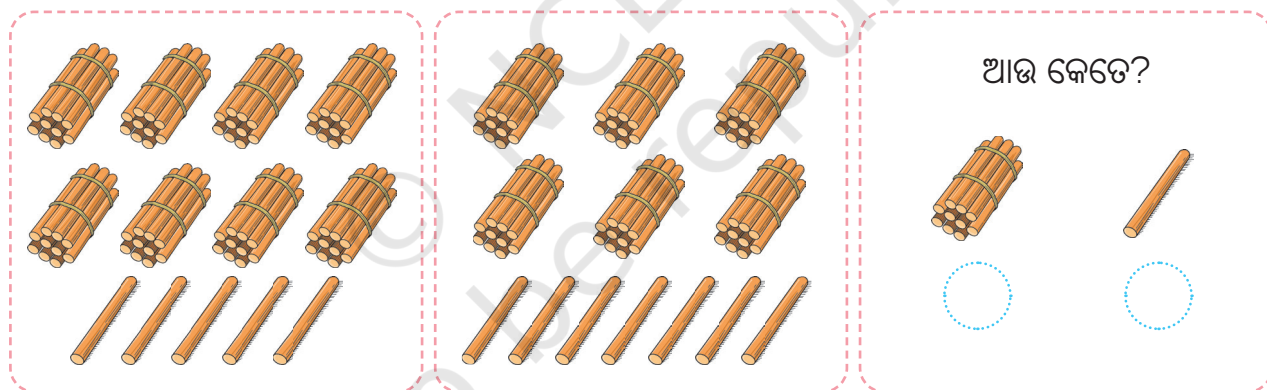
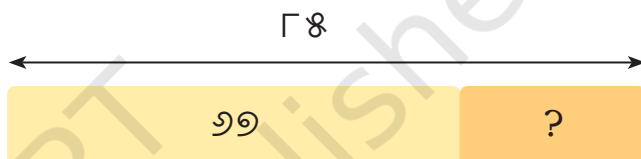


$$18 \text{ ସେଓ} + 99 \text{ ସେଓ} = \text{ } \text{ସେଓ}$$

$$18 + 99 = \text{ } \text{ }$$

କିଏ ଅଧିକ ସଂଗ୍ରହ କଲା, ନନ୍ଦିନୀ ନା ଚିରାଗ? ଆଉ କେତେ?

ଚିରାଗ ଏହି ସମସ୍ୟା ପାଇଁ ଏକ ବସ୍ତୁ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କିଛନ୍ତି।



ନନ୍ଦିନୀର ସେଓ

ଚିରାଗଙ୍କ ସେଓ

..... ସଂଗ୍ରହ କରାଯାଇଛି ସେଓ ଠାରୁ ଅଧିକ



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ: ଏହିପରି ଅଧିକ ଶବ୍ଦ ସମସ୍ୟା ସୃଷ୍ଟି କରନ୍ତୁ। ଛାତ୍ରୀୟ ସ୍ତରରେ ଉପଲବ୍ଧ ସାମଗ୍ରୀ ବ୍ୟବହାର କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କିବା ଏବଂ ସମାଧାନ କରିବାକୁ ଅନୁମତି ଦିଅନ୍ତୁ।

ପ୍ରଥମେ ବନ୍ଧୁ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କି ନିମ୍ନଲିଖିତ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ କର । ଉତ୍ତର ସନ୍ଧାନ କରିବାକୁ ଦିଆଯିଲି କାଠିର ବିଡ଼ା କିମ୍ବା ଏକ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାର ବ୍ୟବହାର କର ।

୧. ବବଲି ଦିଦି ସୋମବାର ୩୪ଟି ପୁସ୍ତକ ଓ ମଙ୍ଗଳବାର ୪୫ଟି ପୁସ୍ତକ ବିକ୍ରି କରିଛନ୍ତି । ଦୁଇ ଦିନରେ ସେ କେତେ ବହି ବିକ୍ରି କରିଛନ୍ତି? ସୋମବାର ତୁଳନାରେ ମଙ୍ଗଳବାର ସେ ଆଉ କେତେ ଅଧିକ ବିକ୍ରି କରିଛନ୍ତି?
୨. ରୋଜାରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଖେଳାଯାଇଥିବା କ୍ରିକେଟ ମ୍ୟାଚରେ ଟିମ୍ ରେଡ୍ ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ପୂର୍ବରୁ ୫୬ ରନ୍ ଓ ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ପରେ ୬୫ ରନ୍ କରିଥିଲା । ସେମାନେ ସମୁଦାୟ କେତେ ରନ୍ କରିଥିଲେ?
୩. ରାମ ସ୍କୁଲ କ୍ୟାଣ୍ଟିନରେ ବରା ବିକ୍ରି କରେ । ସେ ପ୍ରଥମ ଦିନ ୩୯ଟି ବରା ବିକ୍ରି କରିଛି । ପରଦିନ ସେ ଆଉ ୧୨ଟି ବିକ୍ରି କରିଥିଲେ । ସମୁଦାୟ କେତୋଟି ବରା ଏହି ଦୁଇ ଦିନ ମଧ୍ୟରେ ସେ ବିକ୍ରି କରିଛି ?
୪. ଗେହୁ ତାଙ୍କ ଟେରେସ୍ ବଗିଚା ପାଇଁ ୫୬ଟି ଗଛ ଆଣିଥିଲେ । କିଛି ଗଛ ଶୁଖିଗଲା । ତାଙ୍କ ପାଖରେ ୨୯ଟି ଗଛ ରହିଛି । କେତେ ଗଛ ଶୁଖିଗଲା ?
୫. ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ଚୟନ କର । ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ବ୍ୟବହାର କରି ଏକ ଶବ୍ଦ ସମସ୍ୟା ସୃଷ୍ଟି କର । ଏହାକୁ ତୁମ ସହପାଠୀଙ୍କ ସହ ବିନିମୟ କର ।

.....

.....



ଆସ ଖେଳିବା

ଏହି ଖେଳ ଦୁଇଜଣ ପିଲାଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଖେଳାଯିବ ।
ପ୍ରଥମ ଖେଳାଳି ୧ରୁ ୧୦ ମଧ୍ୟରେ ଏକ ସଂଖ୍ୟା କହିବା ଉଚିତ । ଦ୍ୱିତୀୟ ଖେଳାଳି ପ୍ରଥମ ଖେଳାଳିଙ୍କ ସଂଖ୍ୟାରେ ୧ରୁ ୧୦ ମଧ୍ୟରେ ନମ୍ବର ଯୋଡ଼ିବେ । ପ୍ରଥମ ଖେଳାଳି ପୁନର୍ବାର ପୂର୍ବ ରାଶିରେ ୧ରୁ ୧୦ ମଧ୍ୟରେ ଏକ ସଂଖ୍ୟା ଯୋଡ଼ିବେ । ପ୍ରଥମେ ୧୦୦ ରେ ପହଞ୍ଚିବାକୁ ଥିବା ଖେଳାଳି ହିଁ ବିଜେତା । ଏହାର ଏକ ଉଦାହରଣ ଏଠାରେ ଦିଆଯାଇଛି:

ଏହି ବାଜିରେ ପ୍ରଥମ ଖେଳାଳି ଜିତିଲେ !

ଏହି ଖେଳକୁ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ସହ ଖେଳ ।

ଖେଳାଳି ୧	ଖେଳାଳି ୨	ସମୁଦାୟ
୯		୯
	୧୦	୧୯
୮		୨୭
	୯	୩୬
୧୦		୪୬
	୮	୫୪
୧୦		୬୪
	୧୦	୭୪
୯		୮୩
	୭	୯୦
୧୦		୧୦୦



ଆସ କରିବା

୧. ଉତ୍ତର ଅନୁମାନ କର ଏବଂ କୁହ ଏହା ୧୦୦ ରୁ ଅଧିକ କିମ୍ବା କମ୍ ହେବ କି ନାହିଁ। ସଠିକ୍ ସହ ମେଳ କର।

୧୫୦ - ୫୦ ହେଉଛି ୧୦୦।
ତେଣୁ, ୧୫୦ - ୪୯ ୧୦୦ରୁ
ଅଧିକ।



$$୧୩୪ - ୫୬$$

$$୨୦ + ୪୧$$

$$୧୫୦ - ୪୯$$

$$୧୯୯ - ୯୦$$

$$୭୦ + ୩୦ + ୧$$

$$୧୫୬ - ୬୫$$

୧୦୦ରୁ ଅଧିକ

୧୦୦ରୁ କମ୍

$$୬୮ - ୨୬$$

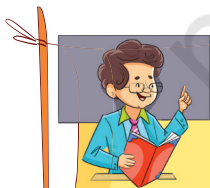
$$୯୫ + ୧୦ + ୫$$

$$୧୦୯ - ୮୦$$

$$୬୩ + ୨୬$$

$$୧୨୫ + ୨୩ + ୨୦$$

୨. ଏକ ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ବ୍ୟବହାର କରି ଉପରୋକ୍ତ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ କରନ୍ତୁ। ସମସ୍ୟାର ଉତ୍ତର ଲେଖନ୍ତୁ ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ: ବୟାକରି ଧ୍ୟାନ ଦିଅନ୍ତୁ ଯେ ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ଯେକୌଣସି ସଂଖ୍ୟାରୁ ଆରମ୍ଭ ହୋଇପାରିବ। ଆବଶ୍ୟକତା ଅନୁଯାୟୀ ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ମଧ୍ୟରେ ଦୂରତା ପରିବର୍ତ୍ତନ କରାଯାଇପାରିବ। ପିଲାମାନେ ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ମଧ୍ୟରେ ସମାନ ଦୂରତା ବଜାୟ ନ ରଖି ମୁକ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ସହିତ ମଧ୍ୟ କାମ କରିପାରିବେ । ସେମାନଙ୍କୁ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ସେମାନେ ନେଉଥିବା ଦୂରତା ଲେଖିବାକୁ କୁହାଯିବା ଉଚିତ୍ ।