

୧୦

ଶ୍ରେଣୀ ଉତ୍ସବରେ ମଜା !



0333CH10



ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ ନିଜ କକ୍ଷରେ ଏକ ଉତ୍ସବ ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଛନ୍ତି । ଚିତ୍ର ଦେଖ ।



ଆସ କରିବା

ଉପରୋକ୍ତ ଚିତ୍ର ଆଧାରରେ ତୁମେ ଏହି ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର କିପରି ଦେବ ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କର ଏବଂ ବର୍ଣ୍ଣନା କର ।

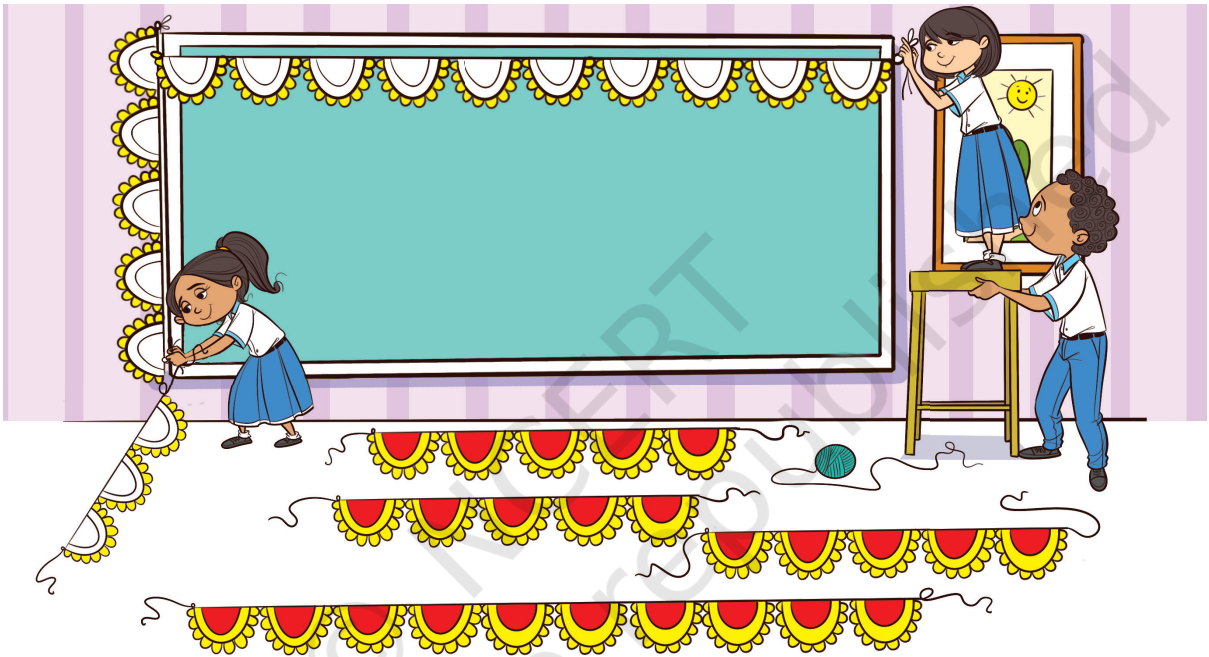
୧. ଫଟୋରେ ଦେଖାଯାଉଥିବା ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପଗୁଡ଼ିକ କ'ଣ ?
୨. ଶେଲି କବାଟର ଉଚ୍ଚତା କିପରି ପାଇବେ ?
୩. ଲାନା ଏବଂ ଆଦି ଏକ ଚେରୁଲର ଲମ୍ବ ମାପିବା ପାଇଁ ସେମାନଙ୍କ ହାତର ବ୍ୟବହାର କରୁଛନ୍ତି । ସେମାନେ ଦୁହେଁ ସମାନ ମାପ ପାଇବେ କି ?



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ : ଦୈନିକ ପାଇଁ ଅନୌପଚାରିକ ଏବଂ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ଉପକରଣ ବ୍ୟବହାର କରି ମାପ କରିବାର କିଛି ଉଦାହରଣ ଚିତ୍ରରେ ଦେଖାଯାଇଛି । ପିଲାମାନଙ୍କୁ ହାତ, ପାଦ ଏବଂ କାର୍ତ୍ତକ ଝାଲେରି ଭଳି ଉପଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ମାପିବା ଏବଂ ବ୍ୟବହାର କରିବାର ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟ ଚିହ୍ନଟ କରନ୍ତୁ ।

୪. ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା ବେଣୀ ଥିବା ପିଲାକୁ ଗୋଲ କର ।
୫. ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ସେହି କାଗଜ ଝାଲେରିକୁ ✓ ମାର ଯାହା ଝରକାର ଉଚ୍ଚତା ସହ ସମାନ ଅଟେ ।
୬. ଶ୍ରେଣୀଗୃହର ଦୁଇ କାନ୍ଧ ମଧ୍ୟରେ ଦୂରତା ନିର୍ଣ୍ଣୟ କର । ତୁମେ ଏହାକୁ କିପରି ପାଇଲ ? ଏହାକୁ ମାପିବାର ଅନ୍ୟ ଉପାୟ ଥାଇପାରେ କି?
୭. ଏହି ଚିତ୍ରରେ ଲମ୍ବ ମାପିବା ପାଇଁ ପିଲାମାନେ ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବା ସମସ୍ତ ଉପାୟ ଚିହ୍ନଟ କର । କେଉଁ ଉପାୟରେ ଏବଂ କାହିଁକି ଭଲ ବୋଲି ତୁମେ ଭାବୁଛ ?

ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ କଳାପଟାକୁ ବିଭିନ୍ନ ରଙ୍ଗର କାଗଜ ଝାଲେରିରେ ସଜାଇଛନ୍ତି।



ଆସ କରିବା

୧. ଉପରୋକ୍ତ ଚିତ୍ରରେ, ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଅନୁଯାୟୀ କାଗଜ ଝାଲେରିଗୁଡ଼ିକୁ ରଙ୍ଗ କର ।
 - (କ) ସବୁଠାରୁ ଛୋଟ କାଗଜ ଝାଲେରିକୁ ଲାଲ ରଙ୍ଗରେ ରଙ୍ଗ କର । ତୁମେ କିପରି ସବୁଠାରୁ ଛୋଟ ଝାଲେରି ଚିହ୍ନଟ କଲ ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କର ।
 - (ଖ) ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା କାଗଜ ଝାଲେରିକୁ ସବୁଜ ରଙ୍ଗରେ ରଙ୍ଗ କର । ତୁମେ କିପରି ଦୀର୍ଘତମ ଝାଲେରି ଚିହ୍ନଟ କରିଲ ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କର ।
୨. ସବୁଜ ପଟାର ସୀମା ସଜାଇବା ପାଇଁ ଆଉ କେତେ ରଙ୍ଗୀନ କାଗଜ ଝାଲେରି ଦରକାର ହେବ?
୩. ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ସବୁଜପଟାକୁ ସଜାଇବା ପାଇଁ କେତେ 🌟 ଆବଶ୍ୟକ ?



ଆସ କରିବା

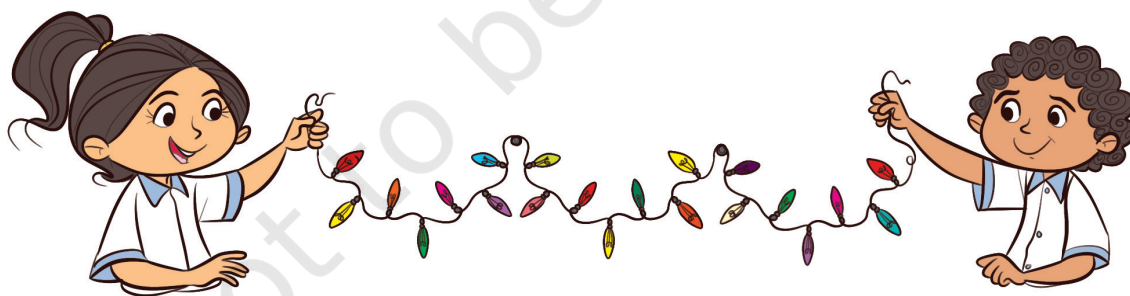
୧. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ରେଖାଖଣ୍ଡ ସହ ସମାନ ଏକ ଉଲ୍ଲ କିମ୍ବା ସୂତା କାଟି ପେଷ୍ଟ କର ।



୨. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଝାଲେରି ଠାରୁ ଲମ୍ବା ଏକ ଝାଲେରି ଅଙ୍କନ କର ।



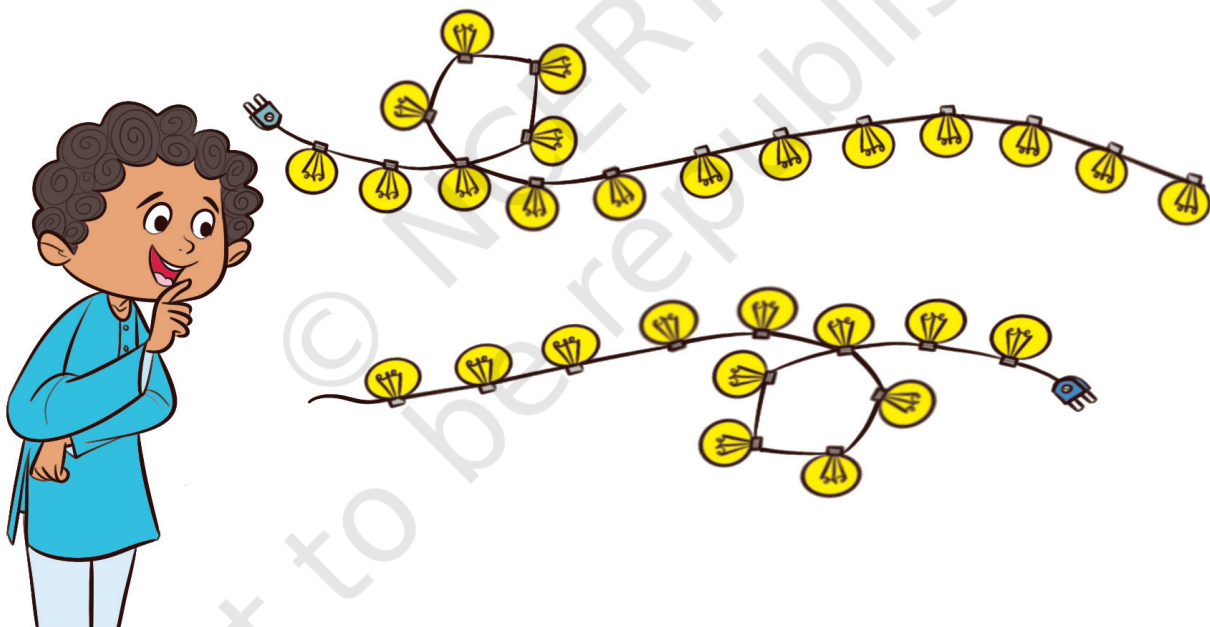
୩. ଶେଲି ଏବଂ ଆଦି ଧରିଥିବା ସାଜସଜ୍ଜା ଝାଲେରି ଠାରୁ ଛୋଟ ଏକ ଝାଲେରି ଅଙ୍କନ କର ।



୪. ଚିତ୍ରରେ ଦର୍ଶାଯାଇଥିବା ନିଶର ଅଧା ଅଂଶ ଭଳି ଅନ୍ୟ ଅଧା ଅଂଶକୁ ଅଙ୍କନ କର ।



୫. ଝାଲେରି ଗୁଡ଼ିକଦେଖ ଏବଂ ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା ଝାଲେରି ଚୟନ କରିବାରେ ଆଦିଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟକର । ତୁମେ ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା ଝାଲେରିକୁ କିପରି ଚୟନ କଲ ? ଆଲୋଚନା କର ।



ଉତ୍ସବ ପାଇଁ ଶେଲି ଏବଂ ଆଦିଙ୍କୁ ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷ ଭିତରକୁ ଏକ ବଡ଼ ଟେବୁଲ୍ ନେବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଟେବୁଲ୍ ଏତେ ଭାରି ଯେ ଦୁହେଁ ଚଳପ୍ରଚଳ କରିପାରିବେ ନାହିଁ । ଟେବୁଲ୍ ନ ଉଠାଇ ସେମାନେ କେମିତି ଜାଣିପାରିବେ ଯେ ଟେବୁଲ୍ ଶ୍ରେଣୀଗୃହର କବାଟ ଦେଇ ଯାଇପାରିବ କି ନାହିଁ ? ସେମାନେ କ'ଣ କରିବା ଉଚିତ୍ ତାହା ଜାଣିବାରେ ସେମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କର ।

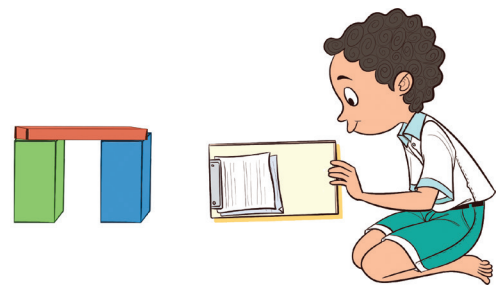


ଯଦି କବାଟର ପ୍ରସ୍ଥ ଠାରୁ ଟେବୁଲର ଉଦୟ ଲମ୍ବା ଏବଂ ପ୍ରସ୍ଥ ଅଧିକ ହୁଏ ତେବେ କବାଟ ଭିତରକୁ ଟେବୁଲ ନେବାର ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଉପାୟ ହୋଇପାରିବ କି?



ଆସ ଖେଳିବା

ତୁମ ଶ୍ରେଣୀରେ ଉପଲବ୍ଧ ବସ୍ତୁ କିମ୍ବା ବ୍ୟାଗ୍ କିମ୍ବା ଅନ୍ୟ କୌଣସି ବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ଏକ ବ୍ରିଜ୍ ନିର୍ମାଣ କର। ବାସ୍ତବ ଏପରି ରଖ କିମ୍ବା ସଜାଅ ଯେପରି ବ୍ରିଜ୍ ହଲିବ ନାହିଁ କି ପଡ଼ିଯିବ ନାହିଁ। ତୁମ ଶ୍ରେଣୀରୁ କିଛି ବସ୍ତୁ ନିଅ ଏବଂ ଅନୁମାନ କର ଯେ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକ ବ୍ରିଜ୍ ଦେଇ ଯାଇପାରିବ କି ନାହିଁ।



ତୁମେ କିଛି ଜିନିଷର ନାମ କହିପାରିବ କି ଯାହା ତୁମ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଫାଟକ ଦେଇ ଯାଇପାରିବ ନାହିଁ ? ଆଲୋଚନା କର।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ : ଟେବୁଲ ଏବଂ ଦ୍ବାରର ଉପରୋକ୍ତ ଉଦାହରଣ ପରି ପରସ୍ପର ପାଖକୁ ଆଣିବା ଦ୍ବାରା ଦୁଇଟି ଦୈର୍ଘ୍ୟର ତୁଳନା କରିବା ସବୁବେଳେ ସମ୍ଭବ ନୁହେଁ । ଏହି ଅଭ୍ୟାସ ଛାତ୍ରମାନଙ୍କୁ ଏକ ସାଧାରଣ ମୁନିଟ୍ ବ୍ୟବହାର କରି ପରୋକ୍ଷରେ ମାପ ଜାଣିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ ।

ଏହା କ'ଣ ସମସ୍ତଙ୍କ ପାଇଁ ସତ?

ନାଟକ ପାଇଁ ପୋଷାକ ତିଆରି କରିବା ପାଇଁ ପିଲାମାନେ ସେମାନଙ୍କ ଶରୀରର ଅଙ୍ଗମାପ କରୁଛନ୍ତି ।

ସେମାନେ ନିମ୍ନଲିଖିତ ମତ ଦେଇଛନ୍ତି । ତୁମେ ଭାବୁଛ କି ସବୁ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ଏହା ଠିକ୍ ? ଆସ ପରୀକ୍ଷା କରିବା । ମାପ କରିବା ପାଇଁ ବନ୍ଧୁଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନିଅ । ସଠିକ୍ ଉତ୍ତରକୁ ✓ ଚିକ୍ କର ।



୧. ତୁମ ମୁଣ୍ଡ ୩ଟି ହାତ ଚାଖଣ୍ଡରେ ଗୋଲାକାର ହୋଇଥାଏ ।

ଠିକ୍/ଭୁଲ୍

୨. ତୁମ ହାତର ଲମ୍ବ ତୁମ ପାଦର ଲମ୍ବ ସହିତ ସମାନ ଅଟେ ।

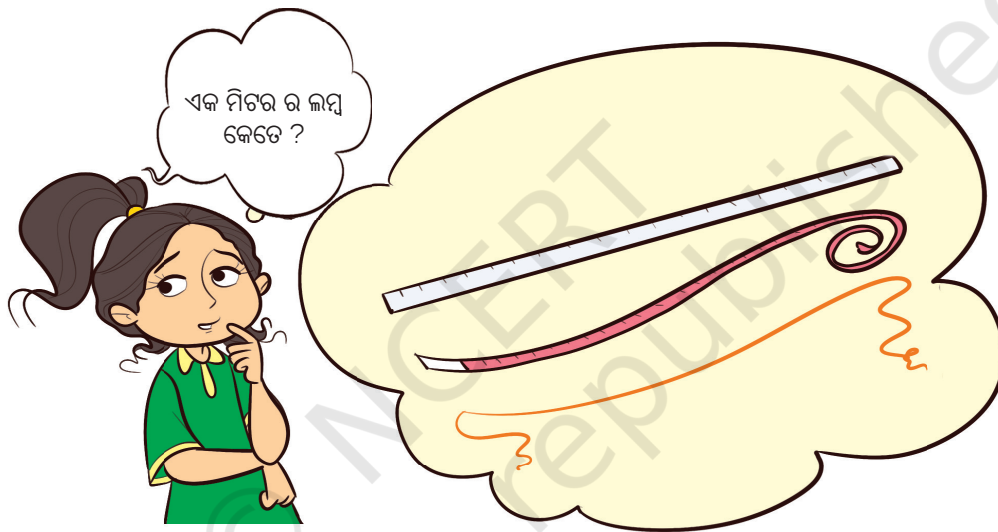
ଠିକ୍/ଭୁଲ୍

୩. ତୁମ ଉଚ୍ଚତା ତୁମ ବାହୁର ଲମ୍ବ ସହିତ ସମାନ ଅଟେ ।

ଠିକ୍/ଭୁଲ୍

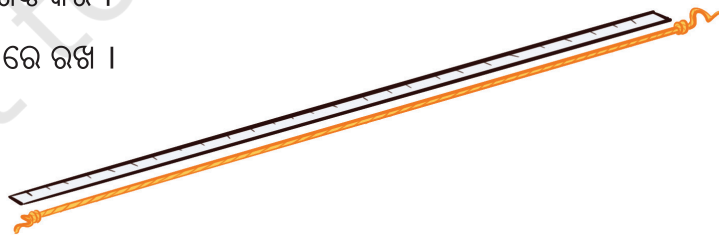
ଶେଲି ନାଟକ ପାଇଁ ପରଦା ତିଆରି କରିବାକୁ ଚାହୁଁଛି । ଲିନା ତା' ମା'ର ଶାଢ଼ି ଆଣିଛି । ଆଦି କାନ୍ଥର ଲମ୍ବ ମାପିବା ପାଇଁ ତା' ପେନ୍ସିଲ୍ ବ୍ୟବହାର କରୁଛି ।





ଏକ ମିଟର ଲମ୍ବା ଦଉଡ଼ି ତିଆରି କରିବାର ପ୍ରଣାଳୀ:

୧. ଏକ ମିଟର ବାଡ଼ି କିମ୍ବା ଏକ ଲମ୍ବ ଟେପ୍ ଏବଂ ଏକ ଦଉଡ଼ି କିମ୍ବା ସୂତା ନିଅ ।
୨. ଏହାର ଗୋଟିଏ ମୁଣ୍ଡରେ ଗଣ୍ଠି କର ।
୩. ମିଟର ବାଡ଼ିକୁ ଦଉଡ଼ି ପାଖରେ ରଖ ।



୪. ଦଉଡ଼ିରେ ଏକ ମିଟର ଚିହ୍ନ ଲଗାଇ ସେଠାରେ ଗଣ୍ଠି କର ।
୫. ବର୍ତ୍ତମାନ ଦୁଇଟି ଗଣ୍ଠି ମଧ୍ୟରେ ଲମ୍ବ ଏକ ମିଟର । ପୁଣି ଥରେ ଦଉଡ଼ିକୁ ମାପି ଦେଖ ଏହା ଏକ ମିଟର କି ନାହିଁ ।

ତୁମ ଶ୍ରେଣୀର କାନ୍ଥରେ ଏକ ମିଟର ଚିହ୍ନିତ କରି ତୁମ ଉଚ୍ଚତା ମାପ କର ।

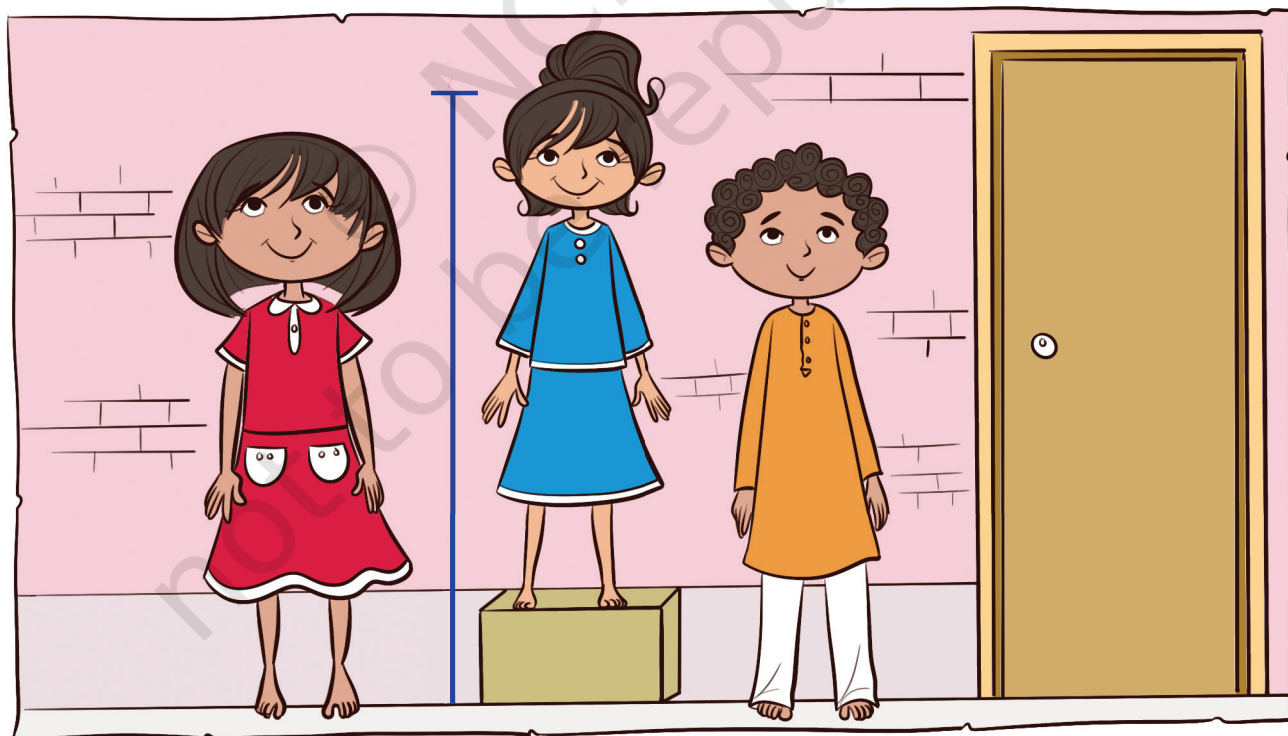
ତୁମ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ନାମ ଲେଖ ଯେଉଁମାନଙ୍କ ଉଚ୍ଚତା ଏକ ମିଟରରୁ ଅଧିକ ଏବଂ ଯେଉଁମାନଙ୍କ ଉଚ୍ଚତା ଏକ ମିଟରରୁ କମ୍ ।

ଉଚ୍ଚତା ଏକ ମିଟରରୁ ଅଧିକ	

ଉଚ୍ଚତା ଏକ ମିଟରରୁ କମ୍	



ଏହି ପିଲାମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା ପିଲାକୁ ଗୋଲ କର:



ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ କିଏ ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା ? ଆଲୋଚନା କର ।

ତୁମ ଚାରିପାଖରେ ଥିବା ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଲେଖ, ଯାହାର ଲମ୍ବ ଏକ ମିଟର, ଏକ ମିଟରରୁ ଅଧିକ ଏବଂ ଏକ ମିଟରରୁ କମ୍ ।

ଏକ ମିଟରରୁ ଅଧିକ ଲମ୍ବା ବସ୍ତୁ	ଏକ ମିଟରରୁ କମ୍ ଲମ୍ବା ବସ୍ତୁ	ଏକ ମିଟର ସହ ସମାନ ବସ୍ତୁ



ଯାହାର ଲମ୍ବ ଏକ ମିଟର ।



ଏହାକୁ ଅଧାରୁ ଭାଙ୍ଗି କର । ଏହା ଅଧ
ମିଟର ଲମ୍ବା ହେବ ।



ଏହାକୁ ପୁଣି ଅଧାରୁ ଭାଙ୍ଗି କର ।
ଏହା ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ମିଟର ଲମ୍ବା
ଅଟେ ।

ଏହି ଜାରିର ଲମ୍ବ ଅଧ
ମିଟର ।





ଆସ କରିବା

୧. ଏକ ମିଟର, ଅଧା ମିଟର ଏବଂ ଏକଚତୁର୍ଥାଂଶ ମିଟର ଦଉଡ଼ି ବ୍ୟବହାର କରି ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁର ଲମ୍ବ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କର । ସେମାନଙ୍କ ର ନାମ ଲେଖ ଏବଂ ଉପଯୁକ୍ତ ବସ୍ତୁରେ ଟିକ୍ ✓ କର ।

ବସ୍ତୁ	ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ମିଟରରୁ କମ୍	ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ମିଟରରୁ ଅଧିକ	ଅଧା ମିଟର ରୁ କମ୍	ଅଧା ମିଟର ରୁ ବେଶି	ଏକ ମିଟରରୁ କମ୍	ଏକ ମିଟରରୁ ଅଧିକ

୨. ଚଟାଣରେ ଥିବା ଏକ ରେଖାକୁ ପ୍ରାରମ୍ଭ ରେଖା ଭାବରେ ଚିହ୍ନିତ କର ଏବଂ ତା'ପରେ ପ୍ରାରମ୍ଭ ରେଖାଠାରୁ ଏକ ମିଟର ଦୂରରେ ଅନ୍ୟ ଏକ ରେଖା ଚିହ୍ନିତ କର । ପ୍ରାରମ୍ଭ ରେଖାରେ ଠିଆ ହୋଇ ତିଆଁ । ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ମିଟର, ଅଧା ମିଟର ଏବଂ ଏକ ମିଟରରୁ ଅଧିକ ଡେଇଁଥିବା ପିଲାଙ୍କ ନାମ ଲେଖ ।
୩. ଗୋଟିଏ ବଲ୍ କିମ୍ବା ଡିସ୍କ ନିଅ ଏବଂ ଏହାକୁ ଯଥାସମ୍ଭବ ଦୂରକୁ ଫିଙ୍ଗିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର । ଏବେ କେତେ ଦୂର ଥିଲା ତାହା ମାପ କର ।



ଆସ କରିବା

୧. ଏକ ମିଟର ଲମ୍ବା ଦଉଡ଼ି କିମ୍ବା ପଞ୍ଜି ବ୍ୟବହାର କରି ତୁମ ଶିକ୍ଷକ କିମ୍ବା ଅଭିଭାବକଙ୍କ ଉଚ୍ଚତା ମାପ କର ।
୨. ଏକ ମିଟର ଲମ୍ବା ଉଲ୍ କିମ୍ବା ସୂତା ଆକଳନ କରି କାଟି ଦିଅ । ତୁମ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ମଧ୍ୟ ଏହା କରିବାକୁ କୁହ ।
ଏବେ ମିଟର ଦଉଡ଼ି ସାହାଯ୍ୟରେ ଯାଞ୍ଚ କର ଯେ କାହାର ଆକଳନ ସବୁଠାରୁ ନିକଟତର ।
୩. ଏକ ମିଟର ଲମ୍ବା ଦଉଡ଼ିକୁ ୪ଟି ସମାନ ଖଣ୍ଡ କରି କାଟି ଦିଅ । ତୁମେ କେତେଥର କାଟିଛ ?
୪. ଏକ ମିଟର ଦଉଡ଼ିରେ କେତେ ପାଦ ହୁଏ ?
୫. ଶ୍ରେଣୀ କାନ୍ଧର ଏକ ପାର୍ଶ୍ବ କେତେ ଲମ୍ବା ତାହା ଜାଣିବା ପାଇଁ ଏକ ମିଟର ଦଉଡ଼ି ବ୍ୟବହାର କର ।