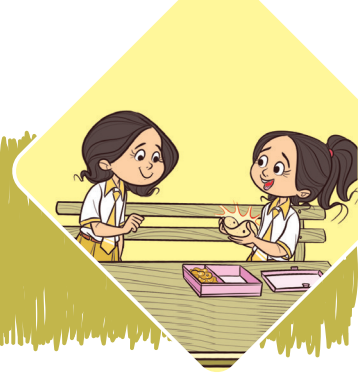


੮ ਉਚਿਤ ਵੰਡ



0333CH08



ਸ਼ਬਨਮ ਅਤੇ ਮੁਕਤਾ ਆਪਣੇ ਲੰਚ ਬੈਕ ਦਾ ਅਨੰਦ ਲੈ ਰਹੀਆਂ ਹਨ।



ਤੁਸੀਂ ਕਿਵੇਂ ਸੋਚਦੇ ਹੋ ਕਿ ਉਹ ਚਾਕਲੇਟ ਅਤੇ ਪਰਾਠਾ ਬਰਾਬਰ ਹਿੱਸਿਆਂ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨਗੇ?

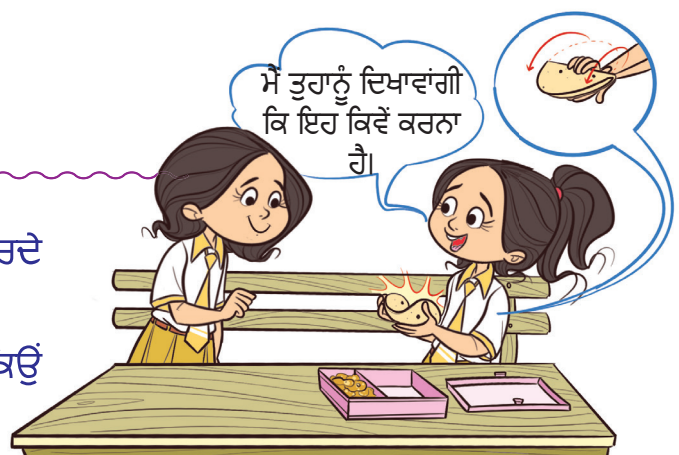


ਕਿਸੇ ਰਣਨੀਤੀ ਬਾਰੇ ਸੋਚੋ ਜਿਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਇਹ ਪਤਾ ਲੱਗ ਸਕੇ ਕਿ ਦੋਵੇਂ ਟੁਕੜੇ ਬਰਾਬਰ ਹਨ ਜਾਂ ਨਹੀਂ।



ਆਓ ਚਰਚਾ ਕਰੀਏ

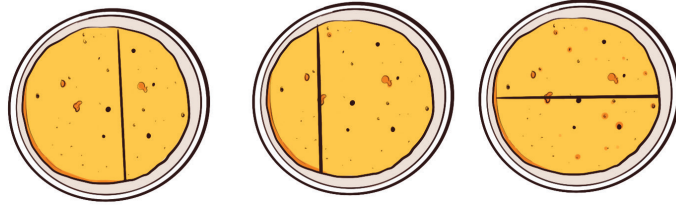
1. ਤੁਸੀਂ ਵਸਤੂਆਂ ਨੂੰ ਬਰਾਬਰ ਕਿਵੇਂ ਸਾਂਝਾ ਕਰਦੇ ਹੋ?
2. ਸ਼ਬਨਮ ਨੇ ਪਰਾਠੇ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਆਪ ਕਿਉਂ ਮੋੜਿਆ?



ਇਹ ਇੱਕ ਪੂਰਾ ਪਰਾਠਾ ਹੈ।



ਉਸ ਪਰਾਠੇ ਤੇ ਟਿਕ  ਕਰੋ ਜੋ ਬਰਾਬਰ ਕੱਟਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।



ਜਦੋਂ ਇੱਕ ਨੂੰ ਦੋ ਵਿਚਕਾਰ
ਬਰਾਬਰ ਵੰਡਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ
ਉਸਨੂੰ ਅੱਧਾ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

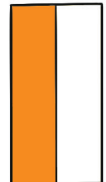
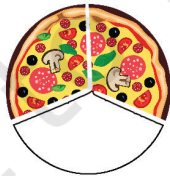


ਇੱਕ ਪੂਰੇ ਦੇ ਕਿੰਨੇ ਹਿੱਸੇ
ਬਣਦੇ ਹਨ? ਕੁਝ ਹਿੱਸਿਆਂ
ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰੋ।

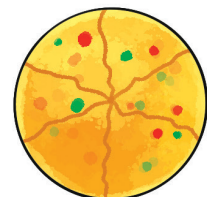
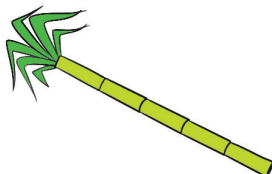


ਆਉ ਅਸੀਂ ਕਰੀਏ

੧. ਉਨ੍ਹਾਂ ਆਕਾਰ ਤੇ ਚੱਕਰ ਲਗਾਓ ਜਿੱਥੇ ਪੂਰੇ ਦਾ ਅੱਧਾ ਹਿੱਸਾ ਦਿਖਾਈ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।

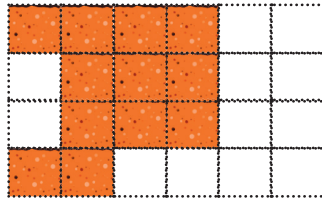


੨. ਪੂਰੇ ਦਾ ਅੱਧਾ ਹਿੱਸਾ ਦਿਖਾਉਣ ਲਈ ਇੱਕ ਲਾਈਨ ਖਿੱਚੋ।

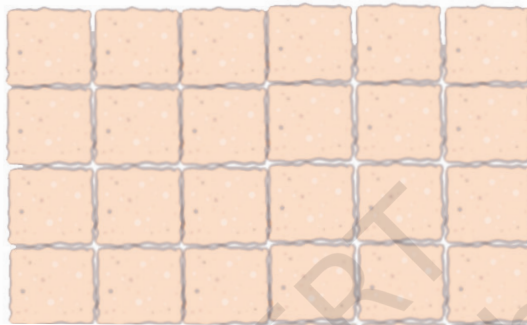


੩. ਸ਼ਬਨਮ ਨੇ ਇੱਕ ਗੱਚਕ ਨੂੰ ਤਿੰਨ ਪਾਸਿਆਂ ਤੋਂ ਖਾਧਾ ਹੈ।
ਟਿਕ ☒ ਕਰੋ ਕਿੰਨੀ ਗੱਚਕ ਬਾਕੀ ਬਚੀ ਹੈ?

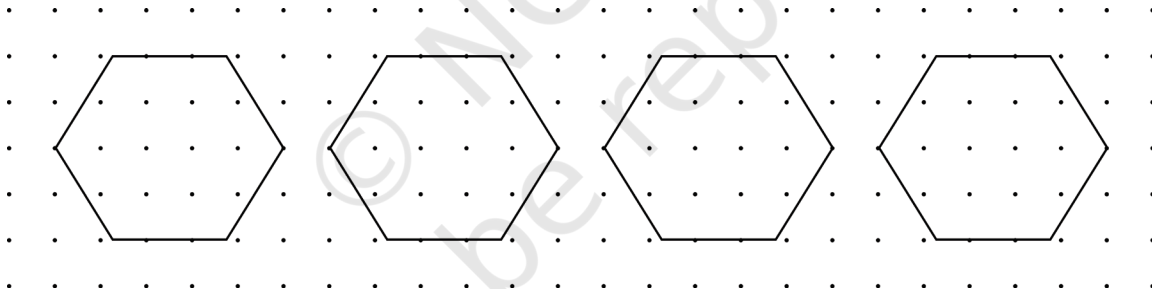
(ੳ) ਅੱਧੇ ਤੋਂ ਘੱਟ (ਅ) ਅੱਧੇ ਤੋਂ ਵੱਧ (ੲ) ਅੱਧਾ



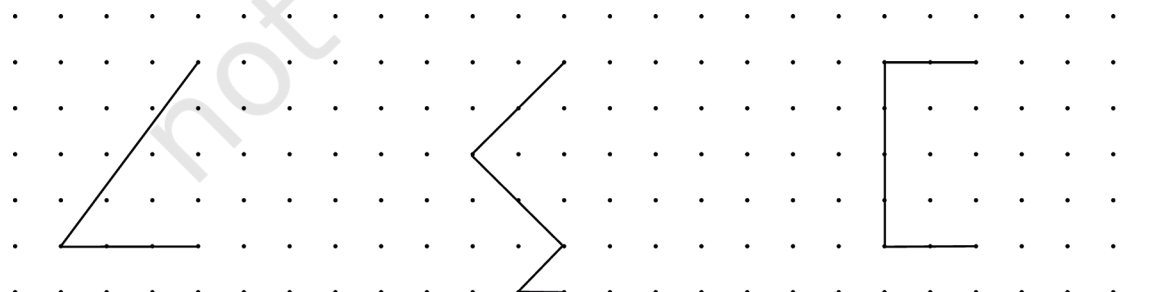
੪. ਅੱਧਾ ਰੰਗ, ਰੰਗ ਕੇ ਦਿਖਾਓ ਜਿਸ ਗੱਚਕ ਨੂੰ ਦੋ ਪਾਸਿਆਂ ਤੋਂ ਖਾਧਾ ਗਿਆ ਹੈ।



੫. ਅੱਧਾ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤਰੀਕੇ ਦਿਖਾਉਣ ਲਈ ਲਾਈਨਾਂ ਖਿੱਚੋ।



੬. ਬਾਕੀ ਅੱਧਾ ਖਿੱਚ ਕੇ ਤਸਵੀਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ।

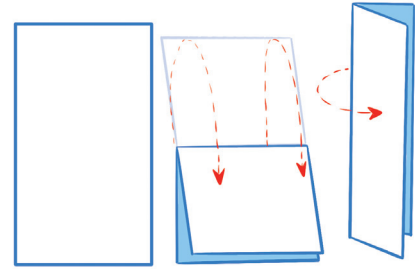




ਆਓ ਪੜਚੋਲ ਕਰੀਏ

ਕਾਗਜ਼ ਦੀ ਇੱਕ ਆਇਤਾਕਾਰ ਸ਼ੀਟ ਲਓ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਅੱਧੇ ਵਿੱਚ ਫੇਲਡ ਕਰੋ। ਅੱਧਾ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵੱਖੇ ਵੱਖਰੇ ਤਰੀਕੇ ਲੱਭੋ।

ਕਾਗਜ਼ ਦਾ ਇੱਕ ਵਰਗਾਕਾਰ ਟੁਕੜਾ ਲਓ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਅੱਧੇ ਵਿੱਚ ਫੇਲਡ ਕਰੋ। ਅੱਧਾ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਸਾਰੇ ਵੱਖੇ ਵੱਖਰੇ ਤਰੀਕੇ ਲੱਭੋ।



ਆਓ ਚਰਚਾ ਕਰੀਏ

ਇੱਕ ਬੁੱਢਾ ਆਦਮੀ ਸੀ ਜਿਸਦੇ ਦੋ ਪੁੱਤਰ ਅਮਿਤ ਅਤੇ ਬਾਲਾ ਸਨ। ਉਸਨੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਅੰਬ ਦਾ ਰੁੱਖ, ਇੱਕ ਸੋਲਰ ਲੈਂਪ ਅਤੇ ਇੱਕ ਉੱਨੀ ਕੰਬਲ ਦਿੱਤਾ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਚੀਜ਼ਾਂ ਆਪਸ ਵਿੱਚ ਸਾਂਝੀਆਂ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹਾ। ਅਮਿਤ ਇੱਕ ਚਾਲਾਕ ਆਦਮੀ ਸੀ। ਉਸ ਨੇ ਆਪਣੇ ਭਰਾ ਨੂੰ ਕਿਹਾ, ‘ਆਓ ਅਸੀਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਬਰਾਬਰ ਸਾਂਝਾ ਕਰੀਏ। ਮੈਂ ਫਲ ਰੱਖਾਂਗਾ, ਤੁਸੀਂ ਰੁੱਖ ਰੱਖੋ। ਮੈਂ ਰਾਤ ਨੂੰ ਦੀਵਾ ਰੱਖਾਂਗਾ, ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਨੂੰ ਦਿਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਮੈਂ ਸਰਦੀਆਂ ਦੌਰਾਨ ਅੱਧਾ ਸਾਲ ਕੰਬਲ ਰੱਖਾਂਗਾ। ਤੁਸੀਂ ਗਰਮੀਆਂ ਦੌਰਾਨ ਇਸ ਨੂੰ ਅੱਧਾ ਸਾਲ ਰੱਖ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਬਾਲਾ ਸਹਿਮਤ ਹੋ ਗਿਆ।

ਕੀ ਇਹ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਦਾ ਇੱਕ ਉਚਿਤ ਤਰੀਕਾ ਹੈ? ਕੀ ਇਸ ਨੂੰ ਨਿਰਪੱਖ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਦਾ ਕੋਈ ਹੋਰ ਤਰੀਕਾ ਹੈ?



ਆਓ ਅਸੀਂ ਕਰੀਏ

ਇੱਥੇ ਕੁਝ ਅੰਬ ਹਨ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਦੋਵਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਬਰਾਬਰ ਸਾਂਝਾ ਕਰੋ।



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਕਾਗਜ਼ ਫੇਲਡਿੰਗ ਨਾਲ ਅੱਧੇ ਦਿਖਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋ। ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਅੰਸ਼ ਨੂੰ ਇੱਕ ਅੱਧੇ ਵਜੋਂ ਦਰਸਾਓ ਨਾ ਕਿ 2 ਵਿੱਚੋਂ 1 ਵਜੋਂ।

ਅੱਧਾ ਅਤੇ ਡਬਲ



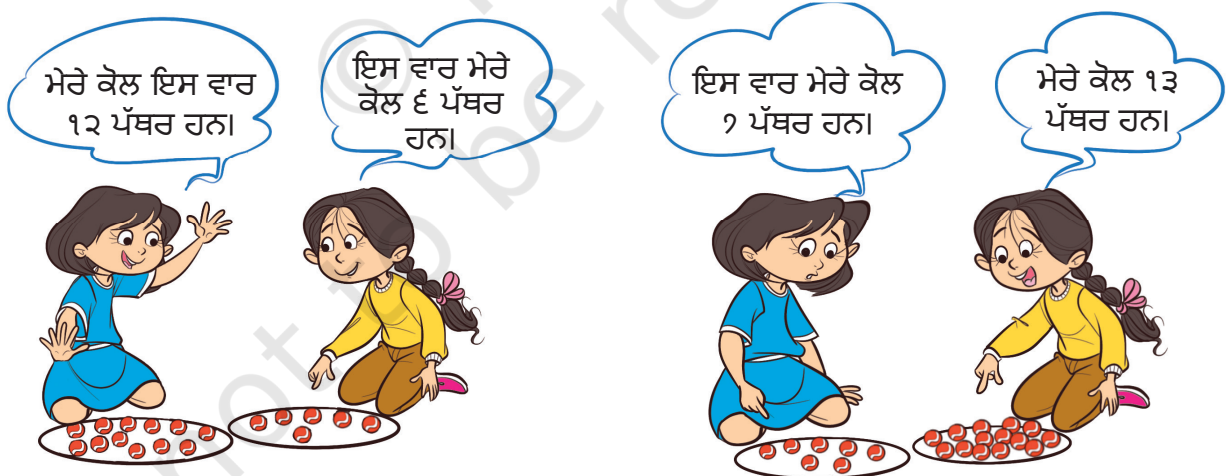
੩, ੬ ਦਾ ਅੱਧਾ ਹੈ। ੬, ੩ ਤੋਂ ਦੁੱਗਣਾ ਹੈ।

ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਖਾਲੀ ਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੁੱਗਣੇ ਜਾਂ ਅੱਧੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਭਰੋ।



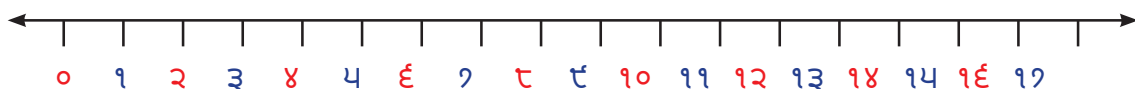
੪ ਪੱਥਰ ਹਨ _____ ੮ ਪੱਥਰ ਦੇ।
੮ ਪੱਥਰ ਹਨ _____ ੪ ਪੱਥਰ ਦੇ।

੧੦ ਪੱਥਰ ਹਨ _____ ੫ ਪੱਥਰ ਦਾ।
੫ ਪੱਥਰ ਹਨ _____ ੧੦ ਪੱਥਰ ਦੇ।



੬ ਪੱਥਰ ੧੨ ਪੱਥਰਾਂ ਦੇ _____ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।
੧੨ ਪੱਥਰ ੬ ਪੱਥਰਾਂ ਦੇ _____ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

ਇੱਕ ਨੰਬਰ ਲਾਈਨ 'ਤੇ ੧੩, ੭ ਦੇ ਦੁੱਗਣੇ ਤੋਂ ਕਿੰਨੀ ਦੂਰ ਹੈ?
੫, ੧੪ ਵਿੱਚੋਂ ਅੱਧ ਤੋਂ ਕਿੰਨੀ ਦੂਰ ਹੈ?



ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਓ ਕਿ ਮੈਂ ਕੌਣ ਹਾਂ?

ਸਹੀ ਅੰਸ਼ ਲੱਭਣ ਲਈ ਸੁਰਾਗਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ। ਦਿੱਤੇ ਗਏ ੩ ਵਿਕਲਪਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਸਹੀ ਬਾਕਸ ਤੇ ਟਿਕ  ਕਰੋ।

੧. ਮੇਰੇ ਕੋਲ ਤਿੰਨ ਪੱਥਰਾਂ ਦੇ ਦੁੱਗਣੇ ਤੋਂ ਵੀ ਘੱਟ ਹਨ।

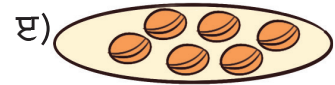
ਮੇਰੇ ਕੋਲ ੮ ਪੱਥਰਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਅੱਧੇ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਨ।



੪ ਪੱਥਰ



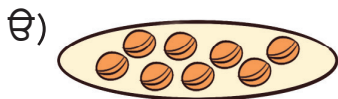
੫ ਪੱਥਰ



੬ ਪੱਥਰ

੨. ਮੇਰੇ ਕੋਲ ੪ ਪੱਥਰਾਂ ਦੇ ਦੁੱਗਣੇ ਤੋਂ ਵੀ ਘੱਟ ਹਨ।

ਮੇਰੇ ਕੋਲ ੧੦ ਪੱਥਰਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਅੱਧੇ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਨ।



੮ ਪੱਥਰ



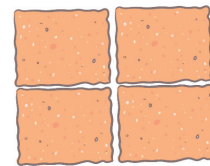
੬ ਪੱਥਰ



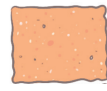
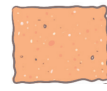
੩ ਪੱਥਰ



ਜਦੋਂ ਇੱਕ ਪੂਰੇ ਨੂੰ ਚਾਰ ਲੋਕਾਂ ਵਿਚ ਬਰਾਬਰ ਵੰਡਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਉਹ ਉਸ ਪੂਰੇ ਦਾ ਚੌਥਾਈ ਹਿੱਸਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

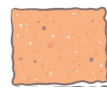
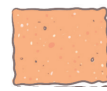


ਚੌਥਾਈ ਹਿੱਸਾ



ਚੌਥਾਈ ਹਿੱਸਾ

ਚੌਥਾਈ ਹਿੱਸਾ



ਚੌਥਾਈ ਹਿੱਸਾ

ਹਰੇਕ ਨੂੰ ਗੱਚਕ ਦਾ ਕਿਹੜਾ ਹਿੱਸਾ ਮਿਲਿਆ?

ਇਕ ਪੂਰੇ ਹਿੱਸੇ ਵਿਚ ਕਿੰਨੇ ਚੌਥਾਈ ਹੁੰਦੇ ਹਨ?

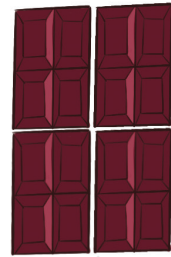
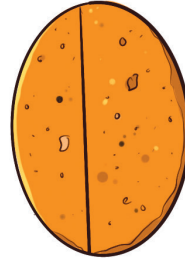
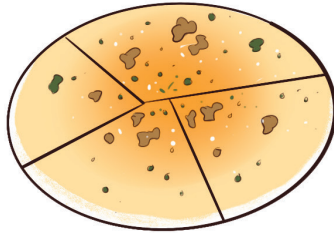
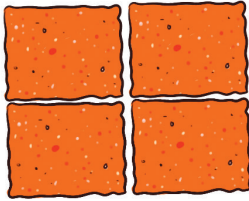


ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅੱਧੇ ਦਾ ਚੌਥਾ ਜਾਂ ਅੱਧਾ ਵੀ ਕਹਿ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਅਧਿਆਪਕ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਟੀਕ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ ਨਾਲ ਆਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

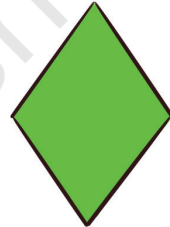
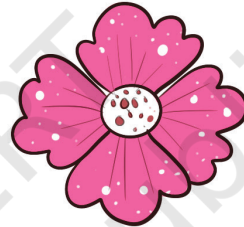
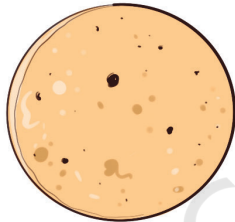
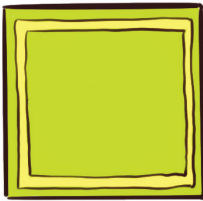


ਆਓ ਅਸੀਂ ਕਰੀਏ

੧. ਉਹਨਾਂ ਵਸਤੂਆਂ ਤੇ ਟਿਕ ☒ ਕਰੋ ਜੋ ਚੌਥਾਈ ਹਿੱਸਾ ਦਿਖ ਦੀਆਂ ਹਨ।



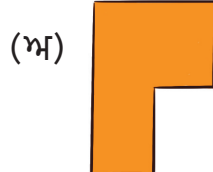
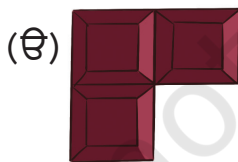
੨. ਸਮੁੱਚੇ ਦਾ ਇੱਕ ਚੌਥਾਈ ਹਿੱਸਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲਾਈਨਾਂ ਖਿੱਚੋ।



੩. ਬਾਕੀ ਤਿੰਨ ਤਿਆਰੀਆਂ ਖਿੱਚੋ ਅਤੇ ਸਮੁੱਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ।



੪. ਸਮੁੱਚੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਬਾਕੀ ਤਿਆਰੀਆਂ ਖਿੱਚੋ।



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਇੱਕ ਪੂਰੇ ਨੂੰ ਚਾਰ ਬਰਾਬਰ ਹਿੱਸਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡਣ ਨਾਲ ਚੌਥਾਈ ਆਕਾਰ ਦੇ ਟੁਕੜੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਪੇਪਰ ਫੋਲਡਿੰਗ ਨਾਲ ਕੁਆਰਟਰ ਦਿਖਾਉਣ ਲਈ ਕਹੋ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਯਕੀਨ ਦਿਵਾਉਣ ਦਿਓ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਜੋ ਮੋੜਿਆ ਉਹ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪੇਪਰ ਦਾ ਇੱਕ ਚੌਥਾਈ ਹੈ। ਅੰਸ਼ ਨੂੰ ਇੱਕ ਚੌਥਾਈ ਵਜੋਂ ਦਰਸਾਓ ਨਾ ਕਿ ੪ ਵਿੱਚੋਂ ੧ ਵਜੋਂ।

ਅੱਧਾ ਜਾਂ ਚੌਥਾਈ?

ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀਆਂ ਖਾਲੀ ਥਾਵਾਂ ਨੂੰ ਭਰਨ ਲਈ ਉਚਿਤ ਸ਼ਬਦ ਤੇ ਟਿਕ  ਕਰੋ।



ਸ਼ਬਨਮ  ਨੇ ਪੰਛੀਆਂ ਦਾ ਅੱਧਾ/ਇੱਕ ਚੌਥਾਈ ਰੰਗ ਦਿੱਤਾ ਹੈ।

ਮੁਕਤਾ  ਨੇ ਪੰਛੀਆਂ ਦਾ ਅੱਧਾ/ਇੱਕ ਚੌਥਾਈ ਰੰਗ ਦਿੱਤਾ ਹੈ।

ਸ਼ਬਨਮ ਨੇ, ਮੁਕਤਾ ਦੇ ਪੰਛੀਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਤੋਂ ਅੱਧਾ/ਦੁੱਗਣਾ ਰੰਗਿਆ ਹੈ।
ਲਕਸ਼ਣਿਆ ਅਤੇ ਪੀਹੂ ਕੋਲ ੧੬-੧੬ ਫੁੱਲ ਹਨ।

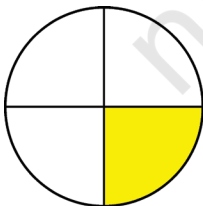


ਲਕਸ਼ਣਿਆ  ਨੇ ਅੱਧਾ/ਇੱਕ ਚੌਥਾਈ ਫੁੱਲਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਇਆ ਹੈ।

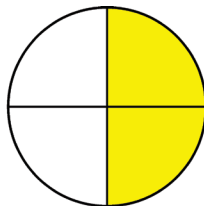
ਪੀਹੂ  ਨੇ ਅੱਧਾ/ਇੱਕ ਚੌਥਾਈ ਫੁੱਲਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਇਆ ਹੈ।

ਲਕਸ਼ਣਿਆ  ਨੇ ਪੀਹੂ ਨਾਲੋਂ ਅੱਧਾ/ਡਬਲ ਫੁੱਲਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਇਆ ਹੈ।

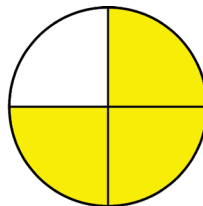
ਚੌਥਾਈ ਹਿੱਸਾ ਅਤੇ ਪੂਰਾ



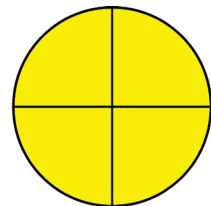
੧ ਚੌਥਾਈ



੨ ਚੌਥਾਈ
(ਅੱਧਾ)



੩ ਚੌਥਾਈ

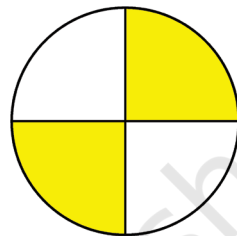
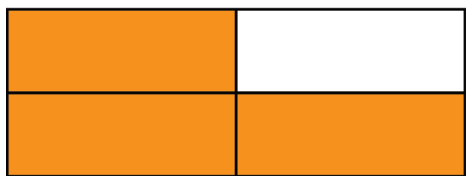
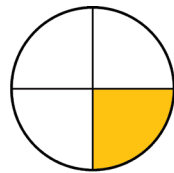
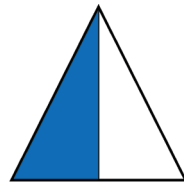
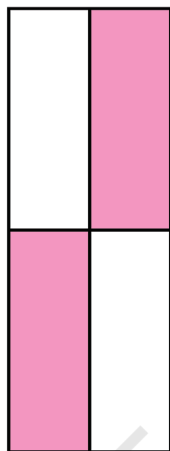
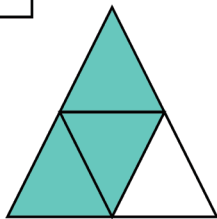


੪ ਚੌਥਾਈ
(ਪੂਰਾ)

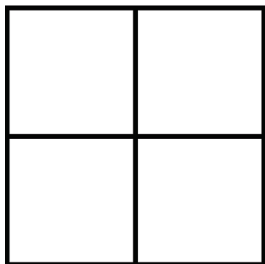


ਆਓ ਅਸੀਂ ਕਰੀਏ

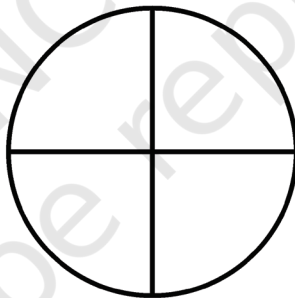
੧. ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਆਕਾਰ ਤਿੰਨ-ਚੌਥਾਈ ਦਰਸਾਉਂਦਿਆਂ ਤੇ ਟਿਕ ✓ ਕਰੋ।



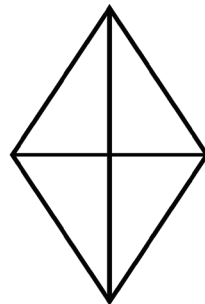
੨. ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਅੰਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਦਿਖਾਉਣ ਲਈ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਆਕਾਰ ਵਿੱਚ ਰੰਗ ਭਰੋ।



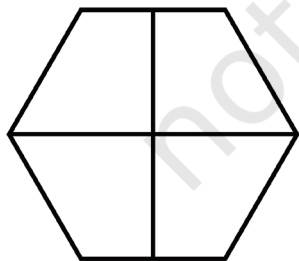
੨ ਚੌਥਾਈ



੧ ਚੌਥਾਈ



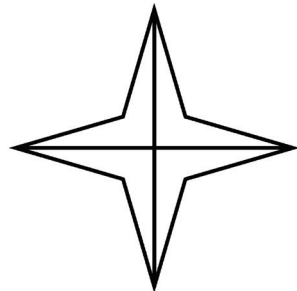
੩ ਤਿਮਾਹੀ



੪ ਚੌਥਾਈ

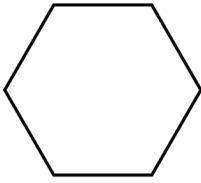


੩ ਤਿਮਾਹੀ

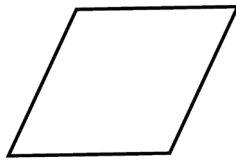


੧ ਚੌਥਾਈ

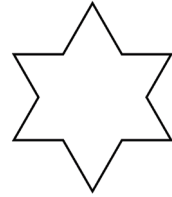
੩. ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਅੰਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਦਿਖਾਉਣ ਲਈ ਲਾਈਨਾਂ ਖਿੱਚੋ ਅਤੇ ਹੇਠਾਂ ਆਕਾਰਾਂ ਵਿੱਚ ਰੰਗ ਭਰੋ।



੨ ਚੌਥਾਈ



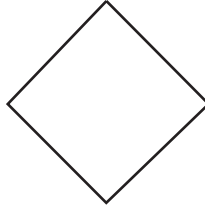
੧ ਚੌਥਾਈ



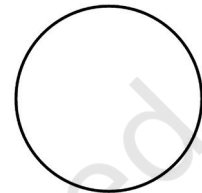
੩ ਤਿਮਾਹੀ



੪ ਚੌਥਾਈ

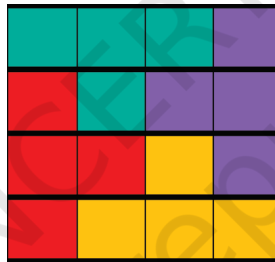


੩ ਤਿਮਾਹੀ

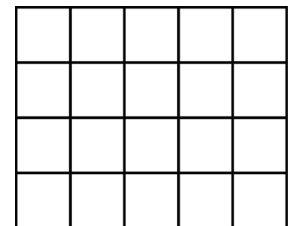
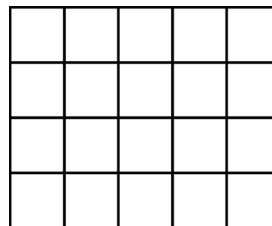
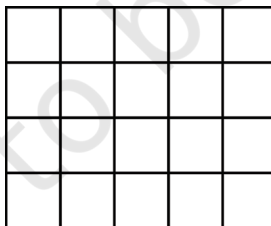
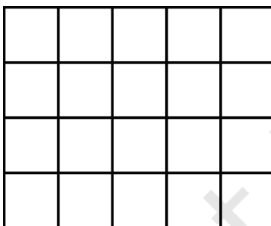


੧ ਚੌਥਾਈ

੪. ਇੱਥੇ ਇੱਕ ਆਇਤ ਹੈ ਜੋ ਤਿਮਾਹੀਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ?



੫. ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਡੱਬਿਆਂ ਵਿੱਚ ਚੌਥਾਈ ਹਿੱਸਿਆਂ ਅਤੇ ਅੱਧਿਆਂ ਨੂੰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਦਿਖਾਓ।



੬. ਪੂਰਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਆਪਣੀ ਕਿਤਾਬ ਦੇ ਅੰਸ਼ ਕਾਰਡਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ।



ਅਧਿਆਪਕ ਦਾ ਨੋਟ: ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪਹੇਲੀ ਕਰਨ ਲਈ ਪਿੱਛਲੇ ਪਾਸੇ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਛਿੱਕੇਦਾਰ ਸ਼ੀਟ ਦੇ ਆਕਾਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦਿਓ। ਆਮ ਸਵਾਲ ਪੁੱਛੋ ਜਿਵੇਂ ਕਿ: ਇੱਕ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਤੁਸੀਂ ਕਿੰਨੇ ਟੁਕੜੇ ਵਰਤੋਂ ਸਨ? ਇਹ ਦੇਖਣ ਲਈ ਟੁਕੜਿਆਂ ਨੂੰ ਸੁਪਰਪੇਜ਼ ਕਰੋ ਕਿ ਉਹ ਬਿਲਕੁਲ ਇੱਕੋ ਜਿਹੇ ਹਨ।