MATHS MELA

दरिजे 3 जे लाइ पढ़ण जो किताबु

© NCERT
not to be republished

0333

विद्यया ऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

0333 – ग़णित मेलो
किलास 3 जे लाइ पढ़ण जो किताबु

ISBN 978-93-5292-816-3

पहिर्यों संस्करणु
अप्रैल 2024   चैत्र 1946

PD 1000T BS

© राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधानु ऐं प्रशिक्षण परिषद्, 2024

(सर्वाधिकार) सहेली हक़ सुरक्षित

- छपाईंदड़ जी पहिरीं बिना आज्ञा जे इन प्रकाशन जे कंहिं बि हिस्से खे छापणु ऐं इलेक्ट्रॉनिकी, मशीनी फोटू नक़लु , रिकॉर्डिंग या कंहिं बि॒ए तरीके सां बी॒हर कमु आणण जे तरीके सां रखणु या परचारु करण जी मनाही आहे।
- इन किताब जी विक्री इन शर्त सां कई वेई आहे त प्रकाशन जी पहिरियाईं आज्ञा जे बिना हीउ किताबु पंहिंजे मूर आवरण या जिल्द जे अलावा कंहिं बि॒ए तरीके सां वापार पारां ओधर ते, वरी सां विकणण या किराए ते न ड॒िनी वेंदी, न विकणी वेंदी।
- इन प्रकाशन जो सही मूल्हु इन पेज़ ते लिखयलु आहे। रबड़ जी मुहिर या चिंबिड़ायल परची (स्टीकर) या कंहिं बि॒ए तरीके सां लिखयल कोई बि ठीकु कयलु मूल्हु ग़लतु आहे ऐं कोन मञियो वेंदो।

रा. शै.अ. प्र. प. जे प्रकाशन छपजण जाआफीस (कार्यालय)

एन. सी. ई. आर. टी. कैंपस
श्री अरविंद मार्ग
नई दिल्ली 110 016   **फोन नं.** : 011-26562708

108, 100 फीट रोड
हेली एक्सटेंशन,होस्डेकेरे
बनाशंकरी 111इस्टेज
बेंगलुरु 560 085   **फोन नं.** : 080-26725740

नवजीवन ट्रस्ट भवन
डाकघर नवजीवन
अहमदाबाद 380 014   **फोन नं.** : 079-27541446

सी. डब्ल्यू. सी. कैंपस
निकट: धनकल बस स्टॉप
पनिहटी
कोलकाता 700 114   **फोन नं.** : 033-25530454

सी. डब्ल्यू. सी. कॉम्पलैक्स
मालीगांव
गुवाहाटी 781 021   **फोन नं.** : 0361-2674869

` 65.00

एन सी ई आर टी वॉटरमार्क 80 जी. एस.एम. पेपर ते (मुद्रित) छपियलु।

प्रकाशन विभाग एमएच शाया थेल सचिव, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, साड़ी अरबोबंदो मार्ग, नईन दहली 110 016 ईन प्रेंट पैक इंडिया, डी-12, सेक्टर बी-3, ट्रोनिका सिटी (सनाती अलाइको) लोनी, गाजी आबाद - 201 102 (यूपीआई) ते चैपल।)

प्रकाशन सहयोगु

अध्यक्ष, प्रशासनु प्रभाग	:	अनूप कुमार राजपूत
मुख्य संपादकु	:	श्वेता उप्पल
मुख्य उत्पादनु अधिकारी	:	अरुण चितकारा
मुख्य वापारु प्रबंधकु (प्रभारी)	:	अमिताभ कुमार
संपादकु	:	बिजनान सुतार
सहायकु उत्पादनु अधिकारी	:	ओम प्रकाश

कातब देसिन, ली आउत ईन तसवीरों
संतोष मुशरा, ईमार्ट्स, डहली ईन
अचन जेन, ग्रेन ट्राई डिजाइनिंग स्टूडियो
निजी लैमेटेड, दहली

© NCERT not to be republished

आमुख

राष्ट्रीय (शिक्षा) सिख्या नीति 2020 पारां वाखाण (संस्तुत) सिख्या जो बुणियादी स्तरु ब़ारनि जे सजे़ वाधारे लाइ, उन्हनि खे न रुग़ो असांजे देश जी संस्कृति ऐं संवैधानि ठाह जोड़ (व्यवस्था) सां भरियल अमूल्हु संस्कारनि खे आतमुसातु करण जो ऐं बुनियादी साक्षरता ऐं ग़णप (संख्यात्मकता) अर्जितु करण जो बि सहारो ड़िए थो। जंहिं सां हू वधीक चुनौती भरियलु शुरुआती स्तर जे लाइ सज़ीअ तरहं सां तयारु थी सघे।

शुरूआती स्तर, जेको बुणियादी ऐं विच जे स्तर में हिक पुल जो कमु कंदो आहे। इस्कूली सिख्या जो हू टिनि सालनि जो वक़्तु आहे, जंहिं में किलास 3 खां किलास 5 गड़िअल आहे। हीउ चवणु ज़रुरी न थींदो त इन जग़ह (स्तर) ते बा़रनि खे मिलण वारी सिख्या जे वेझाईअ ते रिथिअल थींदी। रांदि ते रिथिअल, ग़ोल्हा ऐं गतिविधीअ सां समुझी सिखण -सेखारण जा तरीक़ा सदाईं रहंदा, पर इन विचु इन इस्तर ते बा़रनि खे पढ़हण जा किताब ऐं किलासनि खां वधीक कमु आंदलु तरीकनि सां ज़ाणायो वेंदो। इन जो मतिलबु ब़ारनि खे ड़ुखियाईअ में विझणु कोन्हे बल्कि उन्हनि खे पढ़ण , लिखण ऐं बुधाइण सां गड़ु-गड़ु चित्रकला ऐं संगीत वग़ैरह जे तरीकनि (माध्यमनि) सां पंहिंजनि वीचारनि खे सम्झण लाइ सभिनी विषयनि पारां आधारु तयारु करणो आहे।

इन्हीअ करे इन इस्तर ते ब़ार शारीरिक सिख्या, कला सिख्या ऐं पर्यावरण सिख्या सां गड़ागड़ु भाषाउनि, गणित शुरुआती विज्ञान ऐं सामाजिक विज्ञान सां बि सुञाणप कंदा। हिते इहा बि पक कई वेंदी त ब़ारनि जो ज़ाणणु सुञाणणु भावना सां ऐं जग़ जीवन जे स्तर ते पूरो वाधारो थिए जंहिं सां हू सवलाईअ सां विचें स्तर ते क़दमु रखी सघनि।

किलास 3 जे लाइ हाणोके पढ़हणवारे किताब ग़णित मेलो इन्हींअ उद्देश्य जे पिरापति (प्राप्ति) जे लाइ वधायो(विकसित) वियो आहे। इन्हींअ तरह राष्ट्रीय सिख्या नीति 2020 जी वाख़ाण ऐं इस्कूली सिख्या जे लाइ राष्ट्रीय पढ़हण जी रूपरेखा 2023 जे अख़र सारूं नियम सां पालनु कंदे, हीउ पढ़हण जो किताबु बा़रनि में सोच सम्झ तार्किक चिंतन, रचनात्मकता, आधारभूत मूल्हनि ऐं प्रवृत्तियुनि जे वाधारे ते हिक जहिड़ो ब़लु ड़िए थी। जेको इन स्तर जी सिख्या में बेहद ज़रूरी आहे। इन उद्देश्य सां गड़ु ई (समावेशन) , घणभाषाई, इंसानी हिक जहिड़ाई (जेण्डर समानता) ऐं सांस्कृतिक जुड़ाव सां गडो़-गड़ु सूचना ऐं प्रौद्योगिकीअ जो सुठो एकीकरण ऐं इस्कूल आधारित सजो़ मूल्यांकन वगैरह सभिनी विषयनि सां गड़ु थिअण वारी जग़हनि ते पढ़हण वारे किताब में गड़ियो वियो आहे। इन सब सां गड़ो-गड़ु भरपूर वणदड़ वीचारनि ऐं गतिविधियुनि सां भरियलु हीउ किताबु पक ई ब़ारनि जे लाइ वणदड़ ई न पाण हू इन खे ध्यान सां पढ़हण में बि रुचि रखंदा, इनमें गड़ियल सभिनी वीचारनि खे सम्झंदा ऐं इनमें बुधायल गतिविधियुनि खे पंहिंजे गड़ु पढ़ंदड़नि ऐं मास्तरनि सां गड़ु मिली करे कंदा। गड़ु पढ़ण वारनि जे समूह (सथ) में सिखणु न रुग़ो वणंदड़ु थींदो आहे। बल्कि हीउ वधीक ख़ासि बि आहे छो जो इन सां गड़ियल बियुनि गतिविधियुनि जी बि ज़ाण पवे थी।

© NCERT not to be republished

जेका सिखण जे तरीक़े खे मज़ेदारु ऐं फ़ायदेमंदु बणाए थी। इन्हींअ करे, इन (पाठ्य-पुस्तक) पढ़हण वारे किताब में ड़िनल गतिविधिनि सां सिखी करे, शागिर्द ऐं मास्तरु ब़ई , इन स्तर ते पंहिंजा राया वधाइण (समृद्ध) करण जे लाइ बि़यूं बि घणेई मज़ेदारु गतिविधिनि खे करे सघंदा।

इन सां गड़ु ई, हिते हीअ ज़रूरी ग़ाल्हि ध्यान में रखणु घुरिजे त पाठ्य-पुस्तक जा शिक्षण शास्त्रीय पक्ष समझ, मौलिकता, तर्क शक्ति ऐं फ़ैसिलो करण ते ध्यानु ड़िआरे थो। इन स्तर ते बा़र स्वाभाविक रूप सां उत्साहितु थींदा आहिनि ऐं उन्हनि वटि घणेई सवाल हूंदा आहिनि। इन्हींअ करे सिखण जो मूल सिद्धांतनि ते आधारितु गतिविधिनि जी रूपरेखा बणाइण वक़्तु उन्हनि जी उत्सुकता खे बुधाइण जे लाइ सभेई कोशिशूं कयूं वञणु घुरिजनि। जड़हिं त बुनियादी स्तर सां रांदि सां सिखण जूं विधियूं लग़ातारु रहंदियूं, तड़हिं त इन स्तर में सिख्या ऐं सिखण में शामिलु रांदिकनि ऐं रांदियुनि जी प्रकृति मटजंदी, हाणे हीअ रांदि रुग़ो वणंदड़ (आकर्षक) हुजण खां वधीक ब़ारनि खे सिखण जे तरीकनि सां वधीक जोड़ी सघंदी।

अहिड़ीअ तरहिं, इन किताब सां सिखणु पंहिंजे पाण में ख़ासि आहे, गड़ु ई हीअ आश आहे त ब़ार इन विषय ते घणेई बि़या किताब बि पढ़ंदा ऐं सिखंदा। इस्कूलनि में किताबघरनि खे इन बारे में प्रावधानु करण जी ज़रूरत आहे। गड़ु ई, इन तरहं सां माउ पीउ ऐं मास्तर उन्हनि खे वधीक सिखण में मदद कंदा, अहिड़ी आस आहे।

इहो यादि रखणु ख़ासि (ज़रूरी) आहे त सिखण जे लाइ प्रभावी वातावरणु इहो पक करे सघे थो त बा़र ध्यानु, उत्साह ऐं जुड़ाव सां गड़ु हिमथवानु (प्रेरित) रहनि ऐं जिज्ञासा ऐं गुण, योग्यता, ताकत जंहिं सां नइयुनि शइयुनि जी ग़ोल्हा (ख़ोज) जे वाधारे लाइ हिमथ रखनि।

इन विश्वास सां गड़ु, मां हीअ किताबु शुरुआती स्तर ते सभिनी शागिर्दनि ऐं मास्तरनि जे लाइ अनुशासितु करियां थो। मां इन पाठ्य-पुस्तक जे वाधारे में शामिलु सभिनी माण्हुनि जो आभारु मञणु चाहियां थो। जिनि इन उत्कृष्ट (सर्वश्रेष्ठ) कोशिश खे साकारु कयो आहे ऐं आश करियां थो त हीउ किताबु जुड़िअल माण्हुनि जी आशाउनि खे पूरो कंदो।

व्यवस्थागतु सुधारनि ऐं पंहिंजे प्रकाशनि खे लग़ातारु साफ़ु करण जे लाइ समर्पितु राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधानु ऐं प्रशिक्षण परिषद् तव्हां जी टिप्पणी ऐं सुझावनि जो स्वागतु कंदी जंहिं में अचण वारनि संशोधननि में मदद वठी सघजंदी आहे।

दिनेश कुमार सकलानी
निदेशकु
राष्ट्रीय शैक्षिकु अनुसंधानु
ऐं प्रशिक्षणु परिषदु

नई दिल्ली
31 मार्च 2024

© NCERT not to be republished

पाठ्य पुस्तक जे विषय में

किलास 3 जे लाइ गणित मेला किताबु हाल जे दस्तावेजनि, जीअं राष्ट्रीय सिख्या (शिक्षा) नीति (एन. ई.पी.) 2020 ऐं इस्कूली सिख्या जे लाइ राष्ट्रीय पाठ्यचर्या जी रूपरेखा (एन. सी. एफ. एस. ई.) 2023 जे आधार ते वधाई वेई आहे। इन सभिनी दस्तावेजनि जो उद्देश्यु इहो पक करणो आहे त ॿार बुनियादी संख्यात्मकु कौशल ऐं सोचण जी क्षमता हासिलु कनि गणितीय ऐं तार्किकु रुप सां मुश्किलुनि समस्याउनि खे हलु कनि; मात्राउनि ऐं वज़हनि जे संॿंध में अंदरुनी ज्ञान जो वाधारो कनि ऐं आनंदु, अचम्भो ऐं जिज्ञासा जी भावना महसूसि कनि। शुरूआती स्तरु ख़ासि रूप सां अंगनि, आकारनि ऐं स्थानिकु संबंधनि, माप ऐं डेटा प्रबंधनु प्रक्रियात्मकु कौशलु ऐं प्रवाहु ऐं कम्प्यूटेशनलु सोच जे बारे में वीचारनि जी अवधारणाउनि जे वाधारे ते केंद्रित आहे।

किलास 3 जी हीअ पाठ्य-पुस्तक सिख्यार्थिनि खे बुणियादी स्तर ते पंहिंजी सिख़्या खे मज़बूतु करण ऐं वधीक अमूर्त वीचारनि सां निपटण जे पासे में (दिशा) वाधारो (प्रगति) करण में मदद करण जे लाइ डिजाइनु कयो वियो आहे। किताब जे अध्याय गणित जे बुनियादी (मूलभूत) वीचारनि जीअं - पूरा अंग ऐं उनजी संक्रियाउनि , भिन्न, आकारनि ऐं स्थानिक संबंधनि जी ज़ाण , मापण (लंबाई, वज़न, क्षमता, वक़्तु) ऐं आंकड़नि जे जोड़ जख (प्रबंधन) जी ज़ाण वग़ैरह ते आधारितु आहे। जॾहिं त हर हिक अध्याय जी हिक ख़ासि विषय-वस्तु आहे। (पहिरीं जे वीचारनि ते निर्माणु करण ऐं ॿियनि वीचारनि सां संॿंध बणाइणु) इहे सजे किताब में हर हर ॾिसजंदा।

असांजो पको विश्वासु आहे त युवा सिख़्यार्थी (शिक्षार्थी) विभिन्न तरीकनि सां तर्कु करण, सोचण ऐं समस्याउनि सुलझाइण में सक्षमु आहे। इन्हींअ करे किताब वीचारनि ऐं धार धार वीचारनि जे विचु संॿंधनि खे सुञाणण ऐं उन ते ध्यानु ॾिअण, चवणिनि जे मिसाल ऐं ख़िलाफ़त ॾिअणु,(प्रति उदाहरण), गणितीय विचारनि जो इस्तेमालु करे शइयुनि जो निर्माणु करण, मापण ऐं मात्रा निर्धारितु करण, अंदाज़ु लग़ाइण ऐं समस्याउनि खे हलु करण जे लाइ घणेई मौका ॾिए थी। अध्यायनि में कुझु जग़हनि ते ‘अचो रांदि करियूं’ जे अंतर्गतु अभ्यासनि, रांदियुनि ऐं ग़ुझारतुनि जे माध्यम सां अंकगणितीय कौशलनि खे (निवारण) सम्भराइण जा बि मौका ॾिना विया आहिनि। रांदि ऐं ग़ुझारतुनि जे पुठियां हिकु ॿियो बेहदि ख़ासि उद्देश्य सिख़्यार्थिनि खे (तनावमुक्त) शांतु ऐं मज़ेदारु सिख्या ॾिअणु आहे। इन मां (अधिकांश) घणेई कदुरु जो मूल्यांकन करण जी ज़रूरत कोन आहे। कुझु कमनि जा उद्देश्य ‘कम्प्यूटेशनल सोच’ आहे जिते सिख़्यार्थिनि सां पैटर्न खे सम्झण ऐं उजिरो (स्पष्ट) करण ऐं ॿियनि बाधाउनि खे पारु कंदे समूरा समाधान ग़ोल्हण जी आश कई वञे थी।

© NCERT not to be republished

असांजो हीउ मञणु आहे त सिख़्यार्थिनि खे गणित जे लाइ रूचि वधाइण घुरिजे ऐं इन सां न ढिज़णु घुरिजे। इन पाठ्य-पुस्तक जे अध्यायनि में घणेई मनोरंजकु गतिविधियूं, कम, रांदियूं ऐं ग़ुझारितूं ड़िनियूं वयूं आहिनि। जेके ब्रारनि खे सवलो ज्ञानु ऐं आसे पासे जी दुनिया में उन्हनि जा अनुभवनि ते आधारितु आहिनि। इन्हनि खे अध्यायनि में वधीक जग़हनि ते 'अचो कयूं था' में ड़ेखारियो वियो आहे। इन जो इस्तेमालु कड़हिं-कड़हिं अवधारणाउनि में (प्रवेश) करण ऐं कड़हिं-कड़हिं वीचारनि खे गड्डु करण जा मौका ड़िअण लाइ कयो वेंदो आहे। अध्यायनि में ड़िनल आखाणियुनि खे विविधु चित्रांकन सां ड़िनो वियो आहे, जेको इन अध्यायनि में शागिर्दनि खे ड़िनल कमनि सां अभिन्न तरीके सां जुड़ियल आहिनि। असांखे उमेद आहे त सिख़्यार्थिनि (शिक्षार्थी) खे तस्वीर पढ़ण ऐं ख़ासि गणितीय वीचारनि जो वाधारो करण लाइ उन जो इस्तेमालु करण में सक्षमु बणाईंदो। जड़हिं त अध्यायनि में ख़ासि (उपयुक्त) गणितीय अख़रनि जो समूहु (शब्दावली) ऐं सोच खे संप्रेषितु करण जे तरीकनि खे मिसालनि जे माध्यम सां ड़ेखारियो वियो आहे, भाषाई निर्देशनि ऐं खुलासे खे घटि कयो जंहिं सां सिख़्यार्थी किताब खे पढ़ी सघनि ऐं उन जो (अर्थु) मतिलबु सम्झी सघनि।

गणित, ज्ञानु जो हिकु एकीकृत निकाय आहे जंहिं में वीचारनि जो हिकु जुड़ियलु ऐं सुठो समूहु थींदो आहे। इनखे ख़ासि तोर ते साझा कयल धारणाउनि ते तार्किक रूप सां बणाए सघिजे थो। गणितीय सोच ऐं तर्क गणितु सिखण जो हिकु ख़ासि हिसो आहे। हीउ किताबु सिख्यार्थिनि खे गणितीय नियम ऐं प्रक्रियाउनि खे रटे यादि करण जे उन तरीकनि खां परे वठी वञण जी कोशिश कंदो आहे। जेका सिख्यार्थिनि जी जिज्ञासा खे ख़तमु कंदा आहिनि ऐं उनते बोझ विझंदा आहिनि। इनजे उबते हीउ सिख्यार्थिनि खे ज़रूरी गणितीय वीचारनि जो पतो लगाइण ऐं उन्हनि खे ग़ोल्हण जे लाइ प्रेरितु कंदो आहे। किताब में घणेई जग़हनि ते आयल 'अचो सोचियूं था', 'अचो पतो लग़ायूं' ऐं 'अचो ग़ाल्हि-ब्रोल्हि कयूं' नाले वारे अनुभाग़नि जा उद्देश्य सिख्यार्थिनि खे पंहिंजी सोच जो मतिलबु (कारण) ज़ाणण जे लाइ उत्सुकु रखिणो आहे। इनसां उन्हनि खे कारण ऐं सुजागी मिलंदी । जंहिं जो इस्तेमालु वीचारनि खे यादि रखण ऐं उनखे लचीले ढंग ऐं रचनात्मक रूप सां लाग़ू करे अग़िते सिखण खे सवलो बणाइण जे लाइ करे सघिजे थो। गणित जी इन प्रक्रियाउनि सां जुणणु ज़रूरी आहे जंहिं सां सिख़्यार्थी आतमुविश्वास सां ऐं बिना कंहिं डप ऐं चिंता जे, नियमित गणितीय समस्याउनि सां अग़िते वधी सघनि। असां आश करियूं था त होशियारीअ सां चूंडियल सिख्या गतिविधियूं उन्हनि जा वीचार सम्झण, मुश्किलातुनि खे हलु करण जी ताकत (क्षमता) जो वाधारो करण, इन प्रक्रिया में अचम्भो ऐं आनंद जो अनुभव करण ऐं गणित जी दुनिया जे बारे में उत्सुक थिअण में मदद कंदी।

असांजो मञण आहे त ब्रारनि जे लाइ मुश्किलातुनि ते कमु करण ऐं उन जे समाधान ऐं वीचारनि खे साझा करण जे लाइ ढूंढ़ड़ वक़्त एन. ई.पी. 2020 ऐं एन.सी.एफ.एस.ई. 2023 जे उद्देश्यनि खे हासिलु करण लाइ ज़रूरी थींदो। किताब में सुठी गतिविधियूं ऐं अनुभवनि जे माध्यम सां (किलास ऐं घर ऐं उनजे आसे पासे सां जुड़ियल) गणितीय विचारनि जे वाधारे लाइ घणई (सुझाव) सराहूं ड़िनल आहिनि। असांजे ब्रारनि लाइ सिखण जी मटजंदड़ हालतुनि में मास्तर ऐं माउ पीउ जी हामीं (समर्थन) हिक बेहितरु ऐं वधीक आतमुविश्वासी राष्ट्र जे सुपननि खे हासिलु करण लाइ घणेई ज़रूरी थींदो।

© NCERT not to be republished

हीउ किताबु सिख्यार्थिनि जे लाइ कमु करण, उन जो सोच खे विकसितु करण ऐं संप्रेषितु करण जे लाइ सवली, सस्ती ठोसु सामिग्री बणाइण जी बि सलाह ड़िए थो। किताब जे आखिरि में अध्यायनि ऐं ज्ञाणण (अधिगम) जी सामिग्री पत्रक बि ड़िनल आहिनि। गतिविधिनि ऐं सामिग्रिनि जे लाइ सिख्या जे इशारनि में कुझु ब्रिया वीचार बि ड़िनल आहिनि। किताब जे धार अध्याय जी स्थितीअ खे सम्झण ऐं अगिते जी रणनीति बणाइण जे लाइ सामिग्रीअ जे इस्तेमाल खां वठी तस्वीरुनि जे इस्तेमाल ऐं योजनाबद्ध आरेख बणाइण ताईं जे क्रमिक वाधारे खे बि ड़ेखारींदा आहिनि। किताब सामिग्रिनि ऐं तस्वीरुनि जो इस्तेमालु करे वीचारनि लाइ मॉडल बणाइण जी कोशिश कंदो आहे। जंहिं सां शागिर्द (आज़ादीअ) आज़ाद रूप सां पंहिंजी सोच जे लाइ उन खे इस्तेमालु करे सघनि । असां मास्तरनि ऐं माइटनि सां ईमानदारी सां नींज़ारी कंदासीं त उहे सिख्या लाइ किताब में बुधायल वीचारनि खे सही (क्रम) तरीक़े सां इस्तेमालु कनि। ऐं नियमनि ऐं प्रक्रियाउनि में जल्दबाजी न कनि। जड॒हिं ब्रारनि में बहितरु सम्झ वधींदी, त उहे नियमनि ऐं तरीकनि (प्रक्रियाउनि) खे सम्झण जी बहितरु स्थितीअ में हूंदा, अहिड़ी तरह जी निगांह (देखभाल) माउ पीउ ऐं वडे॒ भाउरनि - भेनरुनि खे बि करिणी पवंदी जेके हिन किताब जे ज़रिए ब्रारनि खे सिखण में मदद करे सघंदा आहिनि। किताब में ड़िनल 'सिख्या जा इशारा' ब्रारनि जी सिख्या खे सवले (उपयुक्त) तरीके सां वधाइण में मास्तरनि ऐं माइटनि जे लाइ मददगारु थींदा।

किताब में ड़िनल गतिविधियूं ऐं कमनि जे लाइ इहो बि ज़रूरी आहे त ब्रार पाण में ग़ाल्हि -ब्रोल्हि कनि ऐं पंहिंजनि वीचारनि ते चर्चा कनि। जंहिं किलास में शागिर्दनि जे वीचारनि जो आदरु ऐं मानु थींदो आहे, उते सिखण में वधीक सुठो सुधारु थींदो (उल्लेखनीय)। अहिड़ीअ तरहं शागिर्द सोचण ऐं वीचारनि खे इस्तेमालु करण जा अल्हदा अलगु तरीक़नि ऐं वैकल्पिकु सुलटारनि (समाधाननि) खे ड़िसंदा जंहिं सां उन्हनि खे वक़्त सां गडु॒ बहितरु ऐं आज़ादु सुलटार (समाधान) मिलंदा। उन्हनि खे हिक ब्रिए जे समाधाननि जी जांच करण ऐं गणितीय भाषा, प्रतीक ऐं कमु करण जे तरीक़नि सां गडु॒ हिक सवलाईअ में वाधारो करण जा मौका मिलंदा। इहो मास्तर जे लाइ बि सिखण जो बहितरु सम्झ (आकलन) जे रूप में कमु कंदो ऐं उन्हनि खे बदलाउ (प्रतिक्रिया-प्रतिपुष्टि) जो मार्ग दर्शन डीं॒दो किताब में ड़िनल करण जा तरीका (अभ्यास) इन ग़ाल्हि जा मिसाल आहिनि त शागिर्दनि जी सुञाणप या ज्ञाण(मूल्यांकन) कीअं करे सघिबी आहे। ज्ञाण (मूल्यांकन) घणई तरीक़नि सां कयो वञणु घुरिजे, जीअं- सामिग्री ऐं तस्वीरनि खे इस्तेमालु, ड॒ुख्याइनि वारी स्थितियुनि ऐं बुणियादी समस्याउनि, गतिविधियुनि, शयुनि खे बणाइण ऐं सुलटारनि (समाधानों) खे ड़िअण ऐं सम्झाइण जे तरीके सां। हीउ किताबु सवलाईअ वारी ज्ञाण (अनुकूली मूल्यांकन), सिखण जे लाइ मूल्यांकन ऐं ब्रार जे सिखण ऐं अल्हदा गतिविधियुनि में लग़ल हुजण (वक़्तु दौरानु) सिखण जे रूप में मूल्यांकन जे लाइ ख़ासि मौक़ा ड़िए थी। जड॒हिं शागिर्द पंहिंजे वीचारनि ते ग़ाल्हि-ब्रोल्हि करे रहियो हुजे, पुछियल सवालनि जा ज़वाब डीं॒दो हुजे ऐं ज़वाब जे लाइ मिसाल बुधाईंदो हुजे। त मास्तरु पंहिंजी सम्झाणिनि खे नोट करे सघंदी आहिनि।

© NCERT not to be republished

इन रिकॉर्ड खे शागिर्द जे पोर्टफ़ोलियो में शामिलु करे सघिजे थो। किताब में सभिनी वीचारनि खे कुझु काग़र क़लम कमनि सां (सवालनि, लफ्ज़ समस्याउनि) डुख्याइनि ऐं परियोजना कंहिं मक़सद सां गडु ख़तमु कयो वियो आहे जिनि खे ब्रारु किलास में या घर में पूरों करे सघे थो। अहिड़ा कम लिखण जो अभ्यासु करण ऐं पंहिंजी सोच खे हिक काग़र ते (प्रस्तुत) लिखण जो मौक़ो ड़ींदो आहे।

अचण वारे वक़्त में, असां मास्तर ऐं शागिर्दनि जो वीडियो, अभ्यासु कमु करण वारे पननि (वर्कशीट) ऐं ऑनलाइन जे ज़रिए लिंक जे रूप में वधीक सहूलियतूं (संसाधन) मुकररु कराईंदा।

असांखे उमेद आहे त किताबु सभिनी जे लाइ मज़ेदारु थींदो ऐं सिखण-सेखारण जी बहितरु स्थिती पैदा कंदो।

अनूप कुमार राजपूत
प्रोफ़ेसर
आचार्य प्रारंभिक शिक्षा विभाग
एन.सी.ई.आर.टी. दिल्ली

© NCERT not to be republished

राष्ट्रीय पाठ्यक्रमु ऐं शिक्षण अधिगम सामिग्री समिति (एन.एस.टी.सी.)

1. महेश चद्रं पंत, कुलिाधपति, राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन संस्थान (अध्यक्ष)
2. मंजुल भार्गव, आचार्य, प्रिंस्टन विश्वविद्यालय (सह अध्यक्ष)
3. सधुा मूर्थी, प्रतिष्ठित लेखिका एवं शिक्षा
4. बिबेक देबरॉय, अध्यक्ष, प्रधानमत्री की आर्थिक सलाहकार परिषद (ई.ए.सी.-पी.एम.)
5. शेखर मांडे, पूर्व महानिदशके , सी.एस.आई.आर. एवं प्रतिष्ठित प्रोफेसर, सावित्रीबाई फुले पणेु विश्वविद्यालय, पण
6. सजुाता रामदोरई, आचार्य, ब्रिटिश कोलंबिया विश्वविद्यालय, कनाडा
7. शकर महादेवन, संगीत विशेषज्ञ, मंबई
8. यू. विमल कुमार, निदेशक, प्रकाश पादुकोण बैडमिंटन अकादमी, बेंगलूरु
9. मिशेल डैनिनो, विज़िटिंग आचार्य, आई.आई.टी. गांधीनगर
10. सुनीना राजन, आई.ए.एस. (सेवानिवत्तृ), हरियाणा एवं पूर्व महानिदशके , एच.पी.ए.
11. चाम कृष्ण शास्त्री, अध्यक्ष, भारतीय भाषा समिति, शिक्षा मंत्रालय
12. संजीव सानयाल, सदस्य, प्रधानमंत्री जी आर्थिक सलाहकार परिषद (ई.ए.सी.-पी.एम.)
13. एम.डी. श्रीनिवास, अध्यक्ष, सेंटर फॉर पॉलिसी स्टडीज़, चेन्नई
14. गजानन लोंधे, हेड , प्रोग्राम ऑफिस, एन.एस.टी.सी.
15. रबिन छेत्री, निदशके , एस.सी.ई.आर.टी., सिक्किम
16. प्रत्युषा कुमार मडंल, आचार्य, सामाजिक विज्ञान शिक्षा विभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली
17. दिनेश कुमार, आचार्य, योजना एवं अनवुीक्षण प्रभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली
18. कीर्ति कपूर, आचार्य, भाषा शिक्षा विभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली
19. रंजना अरोड़ा, आचार्य एवं अध्यक्ष, पाठ्यचर्या अधययन एवं विकास विभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली (सदस्य-सचिव)

© NCERT not to be republished

© NCERT
not to be republished

पाठ्य-पुस्तक निर्माण समूह

मार्गदर्शन

महेश चद्रं पंत, अध्यक्ष, राष्ट्रीय पाठ्यक्रम एवंशिक्षण-अधिगम सामग्री समिति (एन.एस.टी.सी.) तथा

सदस्य, समन्वयन समिति, पाठ्यचर्या क्षेत्र समूह— आरंभिक स्तर, रा.शै.अ.प्र.प, नई दिल्ली

मंजुल भार्गव, सह अध्यक्ष, राष्ट्रीय पाठ्यक्रम एवं शिक्षण-अधिगम सामग्री समिति तथा सदस्य,

समन्वयन समिति, पाठ्यचर्या क्षेत्र समहू— आरंभिक स्तर, रा.शै.अ.प्र.प, नई दिल्ली

सनीति सनवाल, प्रोफे सर एवं अध्यक्ष, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली तथा सदस्य

संयोजक, समन्वयन समिति, पाठ्यचर्या क्षेत्र समहू— आरंभिक स्तर, रा.शै.अ.प्र.प, नई दिल्ली

अध्यक्ष, उप-समूह (गणित)

राखी बनर्जी, सह आचार्य, अज़ीम प्रेमजी विश्वविद्याल

सहयोग

अजय शर्मा, सहायक आचार्य, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली

गरिमा पांडे, शिक्षिका, दिल्ली नगर निगम स्कूल , दिल्ली

धर्म प्रकाश, पूर्वाचार्य, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली

गरिमा पांडे, शिक्षिका, दिल्ली नगर निगम स्कूल , दिल्ली

गंजन खुराना, शोधकर्ता, जामिया मिलीया इस्लामिया, नई दिल्ली

हनीत गाँधी, आचार्य, दिल्ली विश्वविद्यालय, नई दिल्ली

जसनीत कौर, प्रवकर्ता, राज्य शैक्षिक अनसुंधान और प्रशिक्षण परिषद, हरयाना

मुकेश मालवीया, अध्यापक शिक्षक, मध्य प्रदेश

मुकुंद कुमार झा, परामर्शदाता, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली

निशा नेगी, वरिष्ठ परामर्शदाता, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली

पदम्प्रिया शिराली, प्रधानाचार्य, सह्याद्री स्कूल , पणपार्वती भट्ट, सहायक अध्यापक, कर्नाटक पब्लिक स्कूल , उत्तरहल्ली, बेंगलूरु, कर्नाटक

पुष्पा थंत्री, निदशके -कार्यक्रम, अक्षरा फाउंडेशन

© NCERT not to be republished

रितु गिरी, प्राथमिक स्कूल शिक्षक , शिक्षा निदेशालय, दिल्ली

रुचि कुमार, सहायक आचार्य, टाटा इस्टीट्यूट ऑफ सोशल साइसेज, मुंबई

शिवकुमार के .एम., निदशके , शिक्षणशास्त्र और नवाचार (गणित),

सीड2सैंपलिंग एजकु शनफाउंडेशन, बेंगलूरु

श्रवण एस.के ., मख्य पाठ्यचार्य ड़िज़ाइनर (गणित),

सीड2सैंपलिंग एजकु शन फाउंडेशन, बेंगलूरु

श्वेता एस. नाइक, वैज्ञानिक अधिकारी, होमी भाभा विज्ञान शिक्षा केंद्र, मुंबई

सुरेखा भार्गव, सहायक अध्यापक (सेवानिव्रत), बाल भारती

पब्लिक स्कूल , पीतमपुरा, नई दिल्ली

हनीत गाँधी, आचार्य, दिल्ली विश्वविद्यालय, नई दिल्ली

समीक्षक

मंजुल भार्गव, आचार्य, प्रिंस्टन विश्वविद्यालय और सह अध्यक्ष, राष्ट्रीय पाठ्यक्रम एवं शिक्षण-अधिगम सामग्री समिति तथा सदस्य, समन्वयन समिति, पाठ्यचर्य क्षेत्र समहू— आरं भिकस्तर, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली

अनरुाग बेहर, सी.ई.ओ., अ़ज़ीम प्रेमजी फाउंडेशन तथा सदस्य, एन.ओ.सी.

सदस्य-समन्वयक, उप-समूह (गणित)

अनपू कुमार राजपूत, आचार्य, प्रारंभिक शिक्षा विभाग एवं अध्यक्ष, प्रकाशन प्रभाग, रा.शै.अ.प्र.प., नई दिल्ली

© NCERT not to be republished

आभार

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधानु ऐं प्रशिक्षण परिषद, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या जी रूपरेखा पर्यवेक्षण समिति जे अध्यक्ष ऐं सदस्यनि, पाठ्यचर्या क्षेत्र समूह - शुरुआती स्तर जे सभिनी सदस्यनि ऐं बि॒यनि अंतः संबंधी विषयनि जे लाइ गड़ियलु क्षेत्र समूहनि जे अध्यक्षनि ऐं सद॒स्यनि जे लाइ किताब जे निर्माण जी प्रक्रिया में मार्गदर्शनु ऐं समीक्षा लाइ अमूल्हु (बहुमूल्य) योगदान जे लाइ आभारु व्यक्तु कंदी आहे।

परिषद, इन पाठ्यक्रम में जेंडर समेकन ऐं समावेशन ऐं कला शिक्षा आदि जहिड़ा अंतः संबंधी विषयनि जी समीक्षा जे लाइ इंद्रविभादुड़ी, आचार्य ऐं अध्यक्ष, शैक्षिक सर्वेक्षण प्रभाग, मोना यादव, आचार्य जेंडर अध्ययन विभाग, विनय सिंह आचार्य ऐं अध्यक्ष, ख़ासि ज़रूरी समूह शिक्षा अध्यक्ष, कला ऐं सौंदर्य ब्रोध शिक्षा विभाग॒, रा. शै. अ. प्र. प.जे. लाइ आभारु व्यक्तु कंदी आहे।

इन पाठ्य-पुस्तक जे वाधारे में मदद ड़ियण जे लाइ परिषदु, श्वेता शर्मा, टी.जी. टी., एस. डी. एम. वी. एम. तलवाड़ा, पंजाब नजराना ख़ान वरिष्ठ अनुसंधान सहियोग़ी (एस. आर. ए.) ऐं गज़ाला परवीन, अनुसंधान सहियोग़ी (आर ए) शुरुआती शिक्षा विभाग॒ रा.शै.अ. प्र. प. जी कोशिशनि जी साराह कंदी आहे । परिषद, इन पाठ्य-पुस्तक जे प्रारूपण, आवरण एवं चित्रांकन जे लाइ अचिन जैन , ग्रीन ट्री डिज़ाइनिंग स्टूडियो ऐं संतोष मिश्रा , एमार्टस दिल्ली जे लाइ आभार व्यक्तु कंदी आहे।

परिषदु , इन पाठ्य-पुस्तक खे आख़िरी (अंतिम) रूपु ड़िअण जे लाइ प्रकाशन प्रभाग॒ जे लाइ आभारी आहे, परिषदु, पाठ्य-पुस्तक जे संपादन जे लाइ अतुल मिश्रा, संपादक (संविदा) ऐं किताब खे छपाइण (प्रकाशन) लाइ आख़िरी रुप सां तयार करण जे लाइ पवन कुमार बरियार, प्रभारी, डी. टी, पी प्रकोष्ठ ऐं अजय कुमार प्रजापति , डी. टी. पी. ऑपरेटर (संविदा), प्रकाशन प्रभाग॒, रा. शै. अ. प्र. प. जे लाइ आभार ज़ाहिर कंदी आहे।

© NCERT not to be republished

राष्ट्र– गान

जन–गण–मन–अधिनायक, जय हे
भारत–भाग्य–विधाता।
पंजाब–सिंध –गुजरात–मराठा
द्राविड़– उत्कल–बंग
विंध्य–हिमाचल–यमुना–गंगा
उच्छल जलधि तरंग।
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मागे।
गाहे तव जय–गाथा।
जन–गण–मंगल–दायक जय हे
भारत–भाग्य–विधाता।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय, जय हे!

असांजो राष्ट्रगान रविंद्र नाथ टैगोर पारां असुलु बांग्ला बोलीअ (भाषा) में लिख्यो वियो हो। भारत जे राष्ट्र -गान जे रूप में इन जो हिंदी (रूपांतरणु) हिंदी तर्जुमे जो अंगीकारु संविधान सभा पारां 24 जनवरी 1950 जो कयो वियो।

© NCERT not to be republished

विषय-सूची

आमख	iii
पाठ्य पुस्तक जे विषय में	v
अध्याय 1: नाले में छा आहे?	1
अध्याय 2: रांदीकनि जा मज़ा	9
अध्याय 3: दोहरा शतकु	16
अध्याय 4: नानी मां सां गड्डु छुटियूं	29
अध्याय 5: आकृतिनि जो मज़ो	44
अध्याय 6: सवनि (सैकड़नि) जो घरु-1	64
अध्याय 7: रक्षाबंधन राखी जो डिणु	82
अध्याय 8: उचित (सही) हिसो	107
अध्याय 9: सवनि (सैकड़नि) जो घरु-2	117
अध्याय 10: किलास में आनंद!	128
अध्याय 11: भरियो ऐं खणो	139
अध्याय 12: कुझु वठणु, कुझु डिअणु	150
अध्याय 13: वक़्त वक़्त जी गाल्हि	165
अध्याय 14: सूरजकुंड जो मेलो	177
अधिगम सामग्री पत्रक	192

© NCERT not to be republished

An Initiative of the Ministry of Education

If you are stressed, anxious, worried, sad or confused about ....

Studies and Exams

Personal Relationships

Career Concerns

Peer Pressure

Seek Support of Counsellors

National Toll-free
Counselling Tele-Helpline
8am to 8pm
All days of the week

MANODARPAN

Psychosocial Support for Mental Health & Well-being of Students during the COVID-19 Outbreak and beyond
(An initiative by Ministry of Education, Government of India, as part of Atma Nirbhar Bharat Abhiyan)

www.https://manodarpan.education.gov.in

© NCERT not to be republished